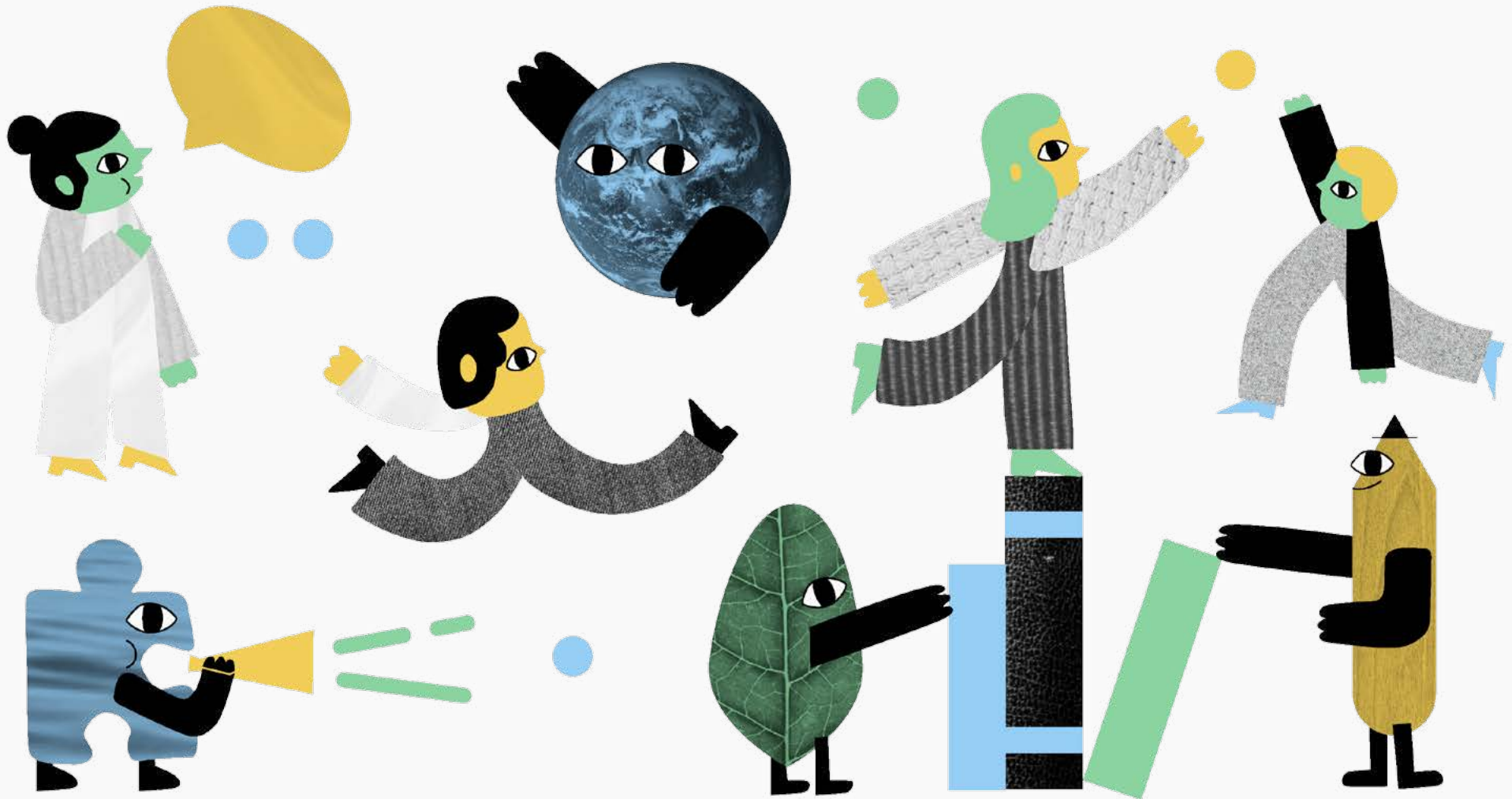


# EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

GUÍA



# EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

## GUÍA

[www.elankidetza.euskadi.eus](http://www.elankidetza.euskadi.eus)

**Edición:** febrero 2024

**Edita:** eLankidetza – Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad

**Autoría:** Andrea Antúnez (@Tu\_compi\_de\_sociales)

**Maquetación:** Alaiondo estudio



# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	4
2. PUNTO DE PARTIDA <i>sembrando futuros</i> .....	5
3. IMPULSOS LEGALES <i>una ley y un decreto</i> .....	7
4. CLAVES PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD .....	8
4.1 Principios pedagógicos .....	8
4.2 Métodos pedagógicos .....	9
4.3 Metodologías activas e inclusivas .....	11
4.4 Estrategias didácticas .....	12
5. SOY PORQUE SOMOS <i>trabajando en red</i> .....	13
6. RECURSOS Y MATERIALES .....	15

# 1. INTRODUCCIÓN

La principal causa de la actual emergencia climática es la actividad humana, especialmente de los países del Norte Global: deforestación, emisión de gases derivados del transporte y la industrialización, contaminación de mares y ríos, sequías... **La educación para la sostenibilidad (en adelante ES)** nos permite comprender las causas de esta crisis, analizar los efectos en las distintas comunidades y en el planeta, y elaborar soluciones colectivas. Para ello, la ES identifica la responsabilidad, la vulnerabilidad y la capacidad de actuación diferenciada entre el Norte Global y el Sur Global, entre las ciudades y los pueblos o entre comunidades empobrecidas y enriquecidas.

La ES se ha convertido en un elemento central en la concienciación, educación y generación de recursos que permite a cada una de las personas avanzar hacia la sostenibilidad. La ES va más allá de la educación ambiental (centrada en el manejo y conocimiento de los ecosistemas desde una perspectiva ecológica), y aborda también una perspectiva ecosocial y de responsabilidad de la ciudadanía y de los gobiernos.

Elankidetzta- Agencia Vasca de Cooperación para la Solidaridad en el marco de la **Estrategia para la Educación para la Transformación Social (H)ABIAN 2030 (EpTS)**, lleva a cabo cada año, junto con el Departamento de Educación, la jornada **Heziketa Topaketa**, en las que reúnen agentes de educación formal, no formal y agentes de cooperación para profundizar e intercambiar buenas prácticas, reflexiones y aprendizajes conjuntos en torno a un tema

vinculado a esta estrategia. Estas jornadas responden a las ideas fuerza de (H)abian de promover y potenciar los enfoques político-pedagógicos, el enfoque de derechos y el enfoque local-global.

En 2023, el tema de la VI Heziketa Topaketa fue la **Educación para la sostenibilidad**. Esta guía recoge un marco pedagógico desde el que trabajar la ES, algunas de las experiencias compartidas en la jornada y un recopilatorio de recursos y materiales. Se puede también consultar el **video resumen** de esta guía y todo el material compartido en dicha Heziketa Topaketa.

CONSULTAR



# 2.PUNTO DE PARTIDA

## SEMBRANDO FRUTOS

### ¿DE DÓNDE VENIMOS?

En 1975, se desarrolló por primera vez en un documento internacional el concepto de educación ambiental (en adelante EA): la **Carta de Belgrado**. Esta Carta identificaba 6 objetivos clave sobre los que trabajar: *conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación*.

A lo largo de los años, estos objetivos se han ido ampliando, y amoldando a los marcos internacionales: primero, con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y después, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que conforman la Agenda 2030. Así, se han incluido las perspectivas **ecosocial** (cuidado del planeta y las personas), de **corresponsabilidad** (todas responsables, sin dejar a nadie atrás) y el **cambio de modelo** que incorpora estas claves de manera transversal en todas las áreas de la vida. Por lo tanto, se puede entender la ES como una visión ampliada y crítica de la EA.

**1969 Stapp** primera definición y objetivos de la EA (*The Journal of Environmental Education*) y comienzan las campañas de promoción

**1977 Conferencia Internacional Tbilisi** (acuerdo de incorporación de la educación ambiental a los sistemas educativos).

**1992 Cumbre de la tierra Río de Janeiro** (una agenda y un nuevo plan para la acción internacional sobre cuestiones ambientales y de desarrollo)

**2001 Guía Agenda 21 escolar** (compromiso de los centros educativos para trabajar conjuntamente con los ayuntamientos por el desarrollo sostenible)

**2015 Asambleas General de las Naciones Unidas aprueba la Agenda 2030 y ODS** (plan que busca alcanzar una prosperidad respetuosa con el planeta y sus habitantes)

**1975 Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado** (se incluye la conciencia ambiental en la educación).

**1987 Informe Brundtland - Nuestro Futuro Común** (enfrenta y contrasta la postura del desarrollo económico actual junto con el de la sustentabilidad)

**2000 Declaración del Milenio:** se aprueba la carta de la tierra "Earth Charter Endorser" y los Objetivos del Milenio (surge el enfoque ecosocial)

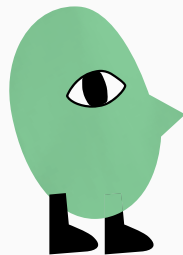
**2002 Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible - Johannesburgo** (lograr un desarrollo que tenga en cuenta el respeto por el medio ambiente)

**2021 Conferencia Internacional de Berlín** (Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible)

## ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

Durante este tiempo, en Euskadi, se han realizado jornadas, experiencias, formaciones, cambios curriculares, propuestas de experimentación y diversos programas, así como la promulgación de leyes y decretos, con el objetivo de incluir en las actuaciones educativas la EA, y posteriormente, la ES. Entre estos últimos destacan: la Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible (2002-2020), la Agenda Local 21, la Agenda 2030 Euskadi Basque Country, y la Iniciativa Basque Green Deal (2021).

El fin principal de todas estas iniciativas es facilitar la **comprensión** de los elementos vinculados con la sostenibilidad y **empoderar** a la ciudadanía para la acción en el ámbito ecosocial.



### INGURUGELAK Centros de Educación e Investigación Didáctico Ambiental de la Comunidad

una red de equipamientos públicos de apoyo al profesorado y a los centros escolares, que desde 1989, coordinan planes y programas de educación ambiental, en el sistema educativo no universitario.

VER

### El programa AZTERTU

a través del conocimiento del medio y el impulso de la participación ciudadana, pretende llamar la atención y concienciar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente, a la vez que busca establecer una relación sostenible entre el ser humano y el entorno natural que lo rodea.

VER

### Ekozinemaldia

promovido por numerosas ONGDs, asociaciones juveniles, medioambientales y otros colectivos sociales, un festival de cine y deuda ecológica con actividades paralelas de formación y sensibilización, organizado por Ekologistak Martxan y Mugarik Gabeko Ingeniaritza/ Ingeniería sin Fronteras, desde su proyecto conjunto TRADENER (Transición Democrática Energética).

VER

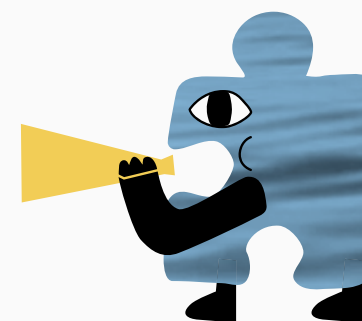
# 3. IMPULSOS LEGALES

## UNA LEY Y UN DECRETO

El 4 de febrero de 2024 entró en vigor la nueva **Ley 17/2023, de 21 de diciembre, de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco**. El documento incorpora la ES, como se aprecia en los Principios del Sistema Educativo Vasco (Art.3): *Formación activa y crítica del alumnado, con base en la promoción del saber, facilitando el compromiso con su propio desarrollo y el de su entorno, particularmente sobre el futuro del planeta, en clave de sostenibilidad*. De tal forma, concreta las líneas de trabajo de la ley estatal al ámbito vasco.

Y es que, como menciona la actual **ley estatal de educación (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)**, trabajar en base a la ES ya no es opcional. Esta reconoce *“la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, **la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial** ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo”*.

Otro instrumento legal importante en Euskadi para la promoción de la ES es el **Decreto de educación ambiental (DECRETO 130/2022, de 2 de noviembre, de impulso a la educación ambiental para la sostenibilidad en la Comunidad Autónoma del País Vasco)**. Este decreto pone en valor el trabajo realizado durante décadas por la sociedad vasca en pro de la sostenibilidad, y propone medidas para seguir trabajando en la misma línea con apoyo de las instituciones, más allá de la educación formal. Entre sus objetivos está la creación del **Centro de Innovación Capacitación y Gestión del Conocimiento en ES**; el desarrollo de **herramientas de participación** de la comunidad educativa en el ámbito de la Agenda de EA para la Sostenibilidad 2030; o, la implementación de **mecanismos de conectividad** entre la ES y los principios de los planes educativos.



# 4. CLAVES PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

## PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Antes de definir estrategias y metodologías pedagógicas, debemos definir cuáles son los principios sobre las que las fundamentaremos, y el modelo educativo en el que las enmarcaremos.

Estos son algunos que tendríamos que tener en cuenta a la hora de desarrollar una estrategia educativa en clave de sostenibilidad:



Adquisición  
de compe-  
tencias

Inclusión  
y equidad

Aprendizaje  
profundo y  
funcional

Evaluación  
formativa

Bienestar  
emocional

Inclusión  
lingüística

Proyectos  
transversales,  
significativos y  
relevantes



# MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Una vez definidos los principios, podemos utilizar diferentes métodos pedagógicos que promuevan el aprendizaje universal y la acción colectiva. Se entiende como método la manera de llevar a la práctica el modelo educativo. El objetivo, desde el marco de la ES, es impulsar el respeto hacia el entorno, la cooperación y las propuestas desde el pensamiento crítico.

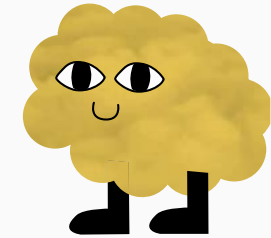
## DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

Un marco educativo que reconoce que el alumnado aprende de diversas maneras y se beneficia de **técnicas de aprendizaje diferenciadas**. En base a esto, el currículo se adapta para lograr la inclusión y la participación efectiva, minimizando las barreras para el aprendizaje y maximizando las oportunidades de aprendizaje de todo el alumnado.

El DUA nos ayuda a analizar y adaptar la estrategia educativa a diferentes contextos y realidades. Proporciona múltiples formas para responder a sus **tres principios**: representación; acción y expresión, e implicación.

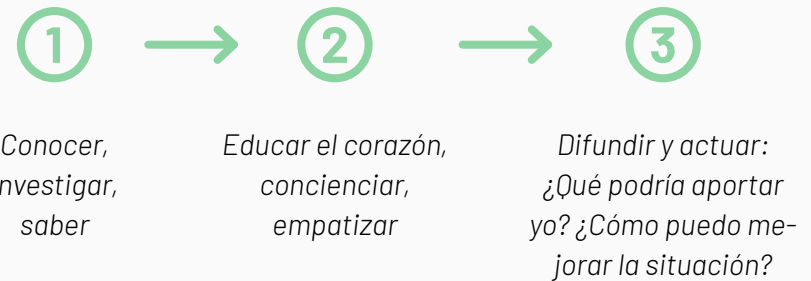
- Realizar la explicación de las actividades y tareas en varios idiomas
- Ofrecer apoyo visual con pictogramas
- Portfolio del talento
- Utilizar la **Taxonomía de Bloom**
- Visual Thinking
- Roles cooperativos
- Agendas diarias

VER



## APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL), Aprendizaje Significativo y Neuroeducación: son marcos de educación para que niños y niñas aprendan a tomar decisiones, argumentar, analizar y ser creativos/as y críticos/as. Se trata de **enseñar a pensar**, proporcionar herramientas críticas para poder elegir y **concienciar** sobre el impacto de nuestros actos. Es primordial educar desde la base para poder llegar a una transformación social y esto se divide en tres fases:



## APRENDIZAJE DIALÓGICO

El **Aprendizaje Dialógico** es un método pedagógico basado en la premisa de que las personas aprenden a partir de las **interacciones con otras personas**. Los principios del aprendizaje dialógico son: el diálogo igualitario, la inteligencia cultural, la transformación, la dimensión instrumental, la creación de sentido, la solidaridad y la igualdad de diferencias. Este método se desarrolla en contextos conocidos como **comunidades de aprendizaje**: consisten en proyectos basados en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la convivencia del alumnado.

### GRUPOS INTERACTIVOS

*Estrategia didáctica que planifica la organización del aula para trabajar temas específicos en base a la **heterogeneidad del grupo**, incluyendo personas adultas, voluntarios o de la comunidad, familias, etc. A través de ellos se multiplican las interacciones y se aumenta el aprendizaje efectivo.*

VER

### TERTULIAS DIALÓGICAS

*Estrategia educativa que favorece la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al **diálogo** con todas las personas que participan en la tertulia. Su funcionamiento se basa en los 7 principios del aprendizaje dialógico y se puede abordar diferentes temáticas: literatura, música, ciencia, arte... entre otras.*

## EXPERIMENTACIÓN

Ante la importancia de tomar conciencia y de desarrollar un pensamiento crítico como base de la ES, **trabajar de forma autónoma y mediante la experimentación** permite poder entender el mundo que les rodea y la diversidad en todas sus formas. Estimula la curiosidad, la capacidad de observar, de formular preguntas y de contrastar ideas.

En este marco se recogen las propuestas vinculadas a experimentos, trabajo de campo, realidad aumentada, inteligencia artificial o manualidades que permiten entender conceptos como el cambio climático, la globalización, el consumismo, la desertificación, etc.

### CAJAS DE APRENDIZAJE

*Son conjuntos de herramientas educativas diseñadas para facilitar y promover el aprendizaje interactivo, práctico y experimental. Estas cajas suelen incluir una variedad de materiales y recursos relacionados con un tema específico. Se pueden utilizar tanto en entornos educativos formales, como escuelas y universidades, así como en entornos informales, como hogares o clubes de ciencias. En su interior se encuentran elementos como libros, guías de instrucciones, experimentos, materiales de laboratorio, juegos interactivos, herramientas de construcción u otros recursos didácticos.*

VER

# MÉTODOLOGÍAS ACTIVAS E INCLUSIVAS

Se definen como el conjunto de **métodos, oportunidades y condiciones** que se ofrecen, organizados de manera sistemática e intencional, que ayudan a alcanzar más fácilmente el logro de los objetivos propuestos. La metodología contestaría a la pregunta ¿Cómo enseñar?

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Es una metodología muy habitual en la **educación formal**, en el que el alumnado lleva a cabo un proceso de investigación y creación que culmina con la respuesta a una pregunta, la resolución de un problema o la creación de un producto. Los proyectos han de planearse, diseñarse y llevarse a cabo con el fin de que el alumno pueda incorporar los contenidos y estándares de aprendizaje establecidos por la legislación educativa (INTEF).

VER

## APRENDIZAJE-SERVICIO

Es una propuesta educativa adecuada para la **educación no formal**; combina procesos de aprendizaje con propuestas de servicio a la comunidad. Las personas participantes aprenden a identificar y trabajar para responder a necesidades reales del entorno con la finalidad de transformarlo. Se considera tanto una **filosofía** que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona, como una **pedagogía** que reconcilia calidad educativa e inclusión social dirigida a la comunidad.

### TUTORÍAS ENTRE IGUALES

Refuerzo educativo a niños de diferentes edades

### DONACIÓN DE SANGRE

Pegar carteles con datos reales sobre el impacto de la acción

### ECOAUDITORIA

Trabajar en el propio entorno localizando problemas y diseñando soluciones propias para mejorarlo

### PODCAST ECOSOCIAL

Crear un podcast invitando a diferentes participantes de la comunidad

### EMBAJADORES DE LA PAZ

Propuestas para ayuntamientos resolución de conflictos

### MEDIADORES DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Experimentos y juegos en la comunidad para la concienciación del cambio climático

### KILOMETROS DE SOLIDARIDAD

Marchas para recolectar juguetes

VER

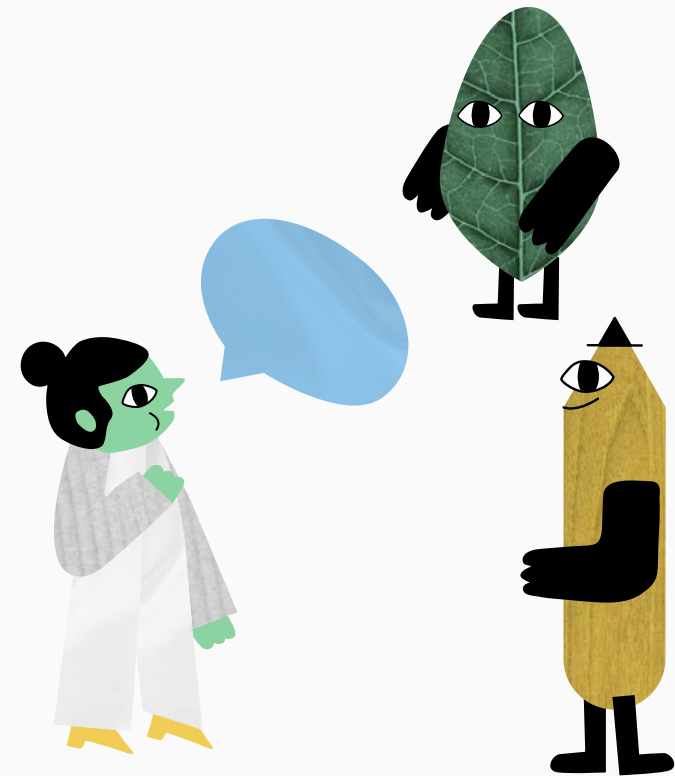
# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según **Piaget**, las estrategias didácticas son consideradas como todos aquellos **recursos, medios y actividades** que permiten especificar las secuencias necesarias para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pueden incluir desde técnicas de enseñanza específicas hasta herramientas de evaluación.

Partiendo de LOMLOE, y en base a los decretos autonómicos, se explica a continuación una de las estrategias didácticas más efectiva:

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Son escenarios y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. Son una herramienta para integrar los elementos de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa. El **punto de partida** siempre será una **problemática cercana**, relacionándola los ODS. Finalmente, la solución del problema se transferirá a la vida gracias a los productos finales. Algunos ejemplos son:



●  
Crear una infografía con la información que hemos trabajado y difundirla

●  
Debates junto a la comunidad educativa

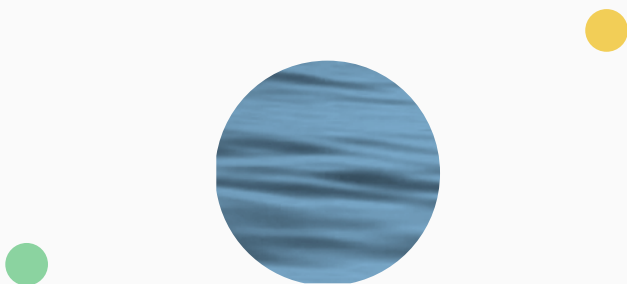
●  
Recreaciones dramáticas

●  
Crear un podcast o escribir cartas a instituciones

# 5. SOY PORQUE SOMOS TRABAJANDO EN RED

Tanto en las disposiciones normativas como en las propuestas pedagógicas presentadas anteriormente, destaca un elemento fundamental para el desarrollo de la ES: la **construcción colectiva**. Trabajar colectivamente, en red, facilita el cumplimiento de objetivos globales (cada quien desde su conocimiento y capacidad), incrementa la motivación y la creatividad, y potencia las habilidades y los aportes de todas las personas y agentes para responder a un reto común.

Estos son algunos proyectos basados en el trabajo en red, que están siendo impulsados en la actualidad en Euskadi.



## *Proyecto Boost-Impulso a la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en Euskadi. Inteligencia colectiva para trabajar en red*

El Proyecto Boost impulsado por el Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco, tiene como objetivos promover la sostenibilidad y crear comunidad en torno a ella. Parte de un análisis exhaustivo de la situación de emergencia climática y de la EA en Euskadi, y plantea una serie de ejes de trabajo colectivo entre diferentes agentes, promoviendo la **inteligencia colectiva**, para identificar y abordar retos comunes.

Entre las líneas de trabajo se apuesta por: colaborar para llevar la educación ambiental a las aulas y más allá de las aulas; construir redes multidisciplinares para ampliar los esfuerzos de la comunidad; disponer de un canal de comunicación referente o, el reconocimiento "Escuelas Sostenibles".

## *Derio Nekazaritza Eskola: Nuevo modelo alimentario más sano y más justo*

En la Escuela de Agricultura de Derio, **promueven la sostenibilidad de manera integral**, aplicando métodos de enseñanza y metodologías innovadoras. Así, promueven la visión de sostenibilidad en sus ciclos generales; en cada nivel formativo incluyen, por un lado, especialidades específicas vinculadas a la ecología y la sostenibilidad (agroecología, paisajismo y medio ambiente); promueven el desarrollo de competencias transversales de la mano de otros agentes (reflexión sobre el impacto de la producción y la alimentación, sobre la bioeconomía y la economía circular), y llevan a la práctica la teoría (el alumnado pone en marcha una cooperativa agroecológica).

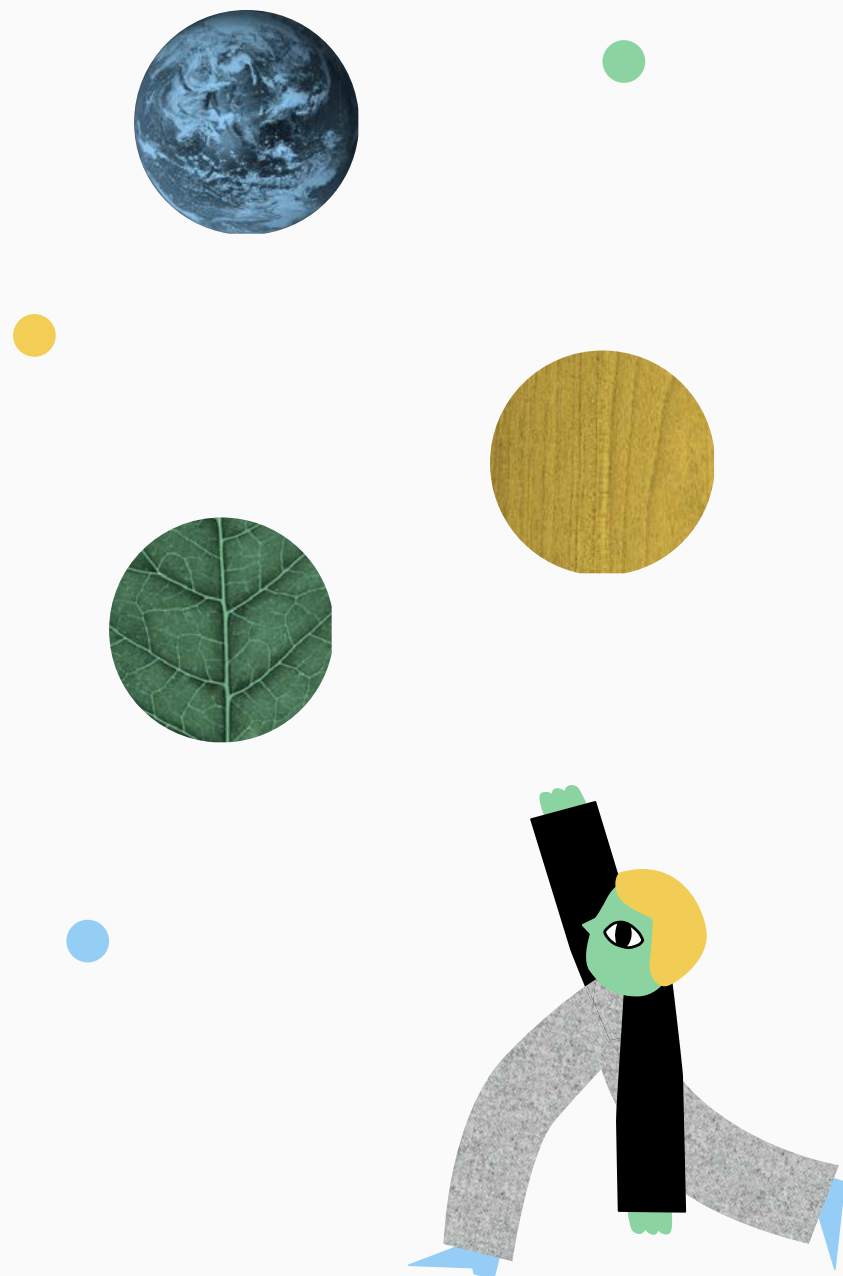
## *Somos Amazonía, defendamos nuestra casa común*

Somos Amazonia es una campaña impulsada por las **ONGDs Alboan y Entreculturadas**, con el objetivo de movilizar la ciudadanía en la lucha contra el cambio climático y en defensa de la Amazonía y los pueblos que en ella habitan. Basan su propuesta educativa en los derechos humanos, en sentir, pensar y actuar y en el enfoque local-global.

Cuenta con **diversos materiales** para acercar este tema al alumnado desde perspectivas ecofeministas y de justicia socio ambiental: exposiciones, redes con empresas, investigaciones, jornadas educativas y materiales descargables como álbumes ilustrados, videoclips o pósteres, entre otros.

## *Centro Regional de Educación para el Desarrollo Sostenible (RCE)*

Está localizado en Euskadi y Navarra es una **red de organizaciones relacionadas con la educación formal, no formal e informal, impulsada por UN Etxea**, que colaboran para facilitar el aprendizaje hacia el desarrollo sostenible. El RCE forma parte del Programa de Acción Global de la UNESCO #EDSpara2030. Tiene 3 objetivos: articular de manera formal el diálogo de agentes en Euskal Herria vinculados a la ES; facilitar la financiación y ejecución de proyectos colaborativos comunes y favorecer alianzas con otros RCE a escala mundial, especialmente en Iberoamérica, para contribuir a avanzar en la ES desde una mirada multi-agente y multi-sector.



# 6. RECURSOS Y MATERIALES

## MATERIALES

- // Biblioteca de recursos UNESDOC (UNESCO)
- // Educación para la sostenibilidad a través de situaciones de aprendizaje. Guía teórico-práctica para profesorado (UN Etxea)
- // Frieda - el mensaje universal de las ODS - cuento (ONU)
- // Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Guía didáctica para Secundaria (UN Etxea)
- // Recopilación de guías pedagógicas sobre los ODS (Camargo Educación)
- // Recursos de educación ambiental y cambio climático (Diputación Foral de Bizkaia)
- // Recursos educativos sobre Educación para la Sostenibilidad (CIMA, Gobierno de Cantabria)
- // Revista infantil Gallipata (Ecologistas en Acción)
- // Unidad didáctica "Del aula a la tierra" (Escuela de sostenibilidad, Ayuntamiento de Pamplona)
- // Vídeo animación informativo sobre la Agenda 2030 y los ODS (UN Etxea) Gobierno de Cantabria

## WEBS DE INTERÉS

- // Actúa ahora
- // Amigos de la tierra
- // Área de educación de Ecologistas en Acción
- // Conciencia eco
- // Medicos del mundo
- // Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas)
- // UN Etxea
- // Viviendo consciente

## JUEGOS ONLINE

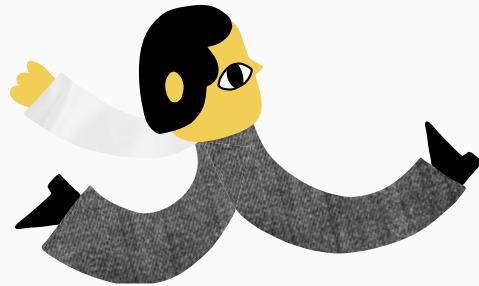
- // Go goals
- // Juegos oca ODS
- // Juegos ODS
- // Trivial ODS

## CORTOS

- // Come como la persona que quieras ser
- // Cuerdas
- // En mis zapatos
- // Runaway
- // What does it mean to do things like a girl?
- // 2050 cortometraje

## PELÍCULAS

- Before the flood // Campeones
- // Elemental // El monstruo invisible // En busca de la felicidad // Encanto // Happy feet: rompiendo el hielo // La energía de los pueblos // La ola
- // La mujer de la montaña // Lilyana // Minúsculos // Nemo
- // Vecinos invasores // Wall-e
- // Wonder // Zootropolis



LANKIDETZARAKO ETA  
ELKARTASUNERAKO  
EUSKAL AGENTZIA  
AGENCIA VASCA DE  
COOPERACIÓN Y  
SOLIDARIDAD



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO



(H)ABIAN