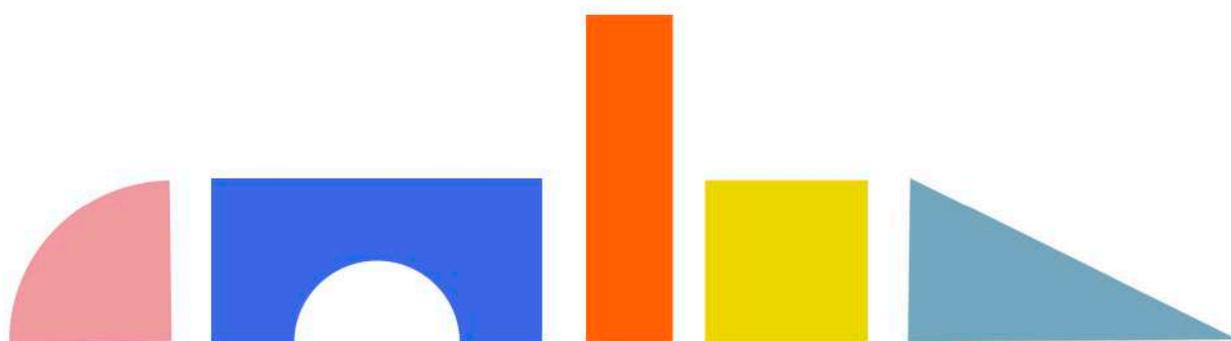


Agencia Vasca de  
Cooperación para el Desarrollo



# Guía para la educación desde la coeducación



**(H)ABIAN**

GIZARTE ERALDAKETARAKO  
HEZKUNTZAREN ESTRATEGIA

---

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA  
LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL



GARAPENERAKO  
LANKIDETZAREN  
EUSKAL AGENTZIA

AGENCIA VASCA DE  
COOPERACIÓN PARA  
EL DESARROLLO



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

Edición: Octubre de 2018

[www.elankidetza.euskadi.eus](http://www.elankidetza.euskadi.eus)

**Colección de guías metodológicas:**

**Nº 1- Coeducación**

Edita:

Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo

Autoría:

Ibai Fresnedo – Arremanitz Kooperatiba

Maquetación:

Curruscu



# ÍNDICE

## 1. Presentación (pág.1)

## 2. Claves y retos de la coeducación (pág.2)

- 2.1 Coeducación: pedagogía para garantizar la paridad
- 2.2 Los retos de la coeducación

## 3. Del YO al NOSOTRAS Y NOSOTROS (pág.5)

- 3.1 Currículum oculto
- 3.2 Compromisos personales

## 4. Del YO al MUNDO (pág.9)

- 4.1 Estrategias generales e implicación colectiva
- 4.2 Estrategias concretas

## 5. Educación paritaria (pág.11)

- 5.1 Metodologías para la coeducación
- 5.2 Estrategias y actuaciones coeducativas

## 6. Fondo de recursos (pág.14)

- 6.1 Bibliografía
- 6.2 Recursos pedagógicos
- 6.3 Sitios web y vídeos

# 1. Presentación

En el marco de la estrategia de educación para la transformación (H)ABI 2030 los enfoques metodológicos cobran una dimensión muy importante teniendo como expresión concreta las líneas fuerza que a continuación se mencionan:

## Idea fuerza 2

Promover y potenciar la incorporación de enfoques político-pedagógicos de la EpTS

## Idea fuerza 3

Promover y potenciar la incorporación del enfoque de derechos

## Idea fuerza 4

Potenciar y promover la incorporación del enfoque local-global

El encuentro entre agentes y el aprendizaje desde la práctica también es un elemento que caracteriza dicha educación para la transformación social. Para ello, desde la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (AVCD) hemos propuesto diversos encuentros con agentes educativos en los que se han compartido reflexiones, planes e investigaciones, así como experiencias concretas. En estos encuentros, denominados Heziketa Topaketa, ha habido espacio también para generar aprendizajes conjuntos en torno a las experiencias, el recorrido y las investigaciones planteadas. Esta iniciativa de los Heziketa Topaketa aparece en el Plan de acción ARAR 2017-2020 de la AVCD, dentro de la línea de formación para la acción.

Comenzamos con esta guía una serie de publicaciones y recursos audiovisuales cuya finalidad es facilitar claves, enfoques, metodologías, estrategias, recursos que den pistas para la incorporación de diferentes enfoques metodológicos.

Concretamente, con las reflexiones y aprendizajes extraídos del Heziketa Topaketa sobre metodologías coeducativas, celebrado el 27 de octubre de 2017, así como con la aportación de Arremanitz, hemos elaborado esta guía de trabajo para facilitar la puesta en marcha de procesos coeducativos. Como complemento a esta guía cuentas con un vídeo resumen de la misma que puedes consultar aquí así como la información compartida en dicho Heziketa Topaketa.

# 2. Claves y retos de la coeducación

## 2.1 Coeducación: pedagogía para garantizar la paridad

Se puede considerar que la sociedad actual responde todavía a un patrón androcéntrico, y por supuesto, nuestra escuela, familia, red de relaciones, por citar algunos ámbitos. Además, las chicas y chicos se encuentran aún con obstáculos reiterados que lastran el desarrollo integral de su identidad.

Actualmente los jóvenes se sienten obligados a vivir un modelo masculino concreto y rígido en función de los valores y actitudes que la sociedad, la escuela y el propio grupo les ha impuesto.

**LA COEDUCACIÓN ES LA EDUCACIÓN QUE SE REALIZA DESDE LA INDIVIDUALIDAD Y SINGULARIDAD DE CADA PERSONA.**

**LA FORMACIÓN COEDUCATIVA CONSTITUYE UNA FORMACIÓN QUE DESCARTA LOS ROLES, CONDUCTAS, COMPORTAMIENTOS Y VALORES, ENTRE OTROS, ASIGNADOS A MUJERES Y HOMBRES, EXCLUYENDO ASÍ LOS CRITERIOS SEXISTAS.**

**ASPIRA A LA FORMACIÓN DE PERSONAS AUTÓNOMAS, A FIN DE QUE CADA CUAL SE ERIJA EN RESPONSABLE DE SU PROPIO PROYECTO VITAL Y PUEDA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA CONVIVIR CON SU ENTORNO.**

A las jóvenes, por su parte, se les traslada que las competencias adscritas a los chicos son las que la sociedad valora y no las asociadas al modelo femenino. Por lo tanto, la educación repite y afianza las estructuras sociales.

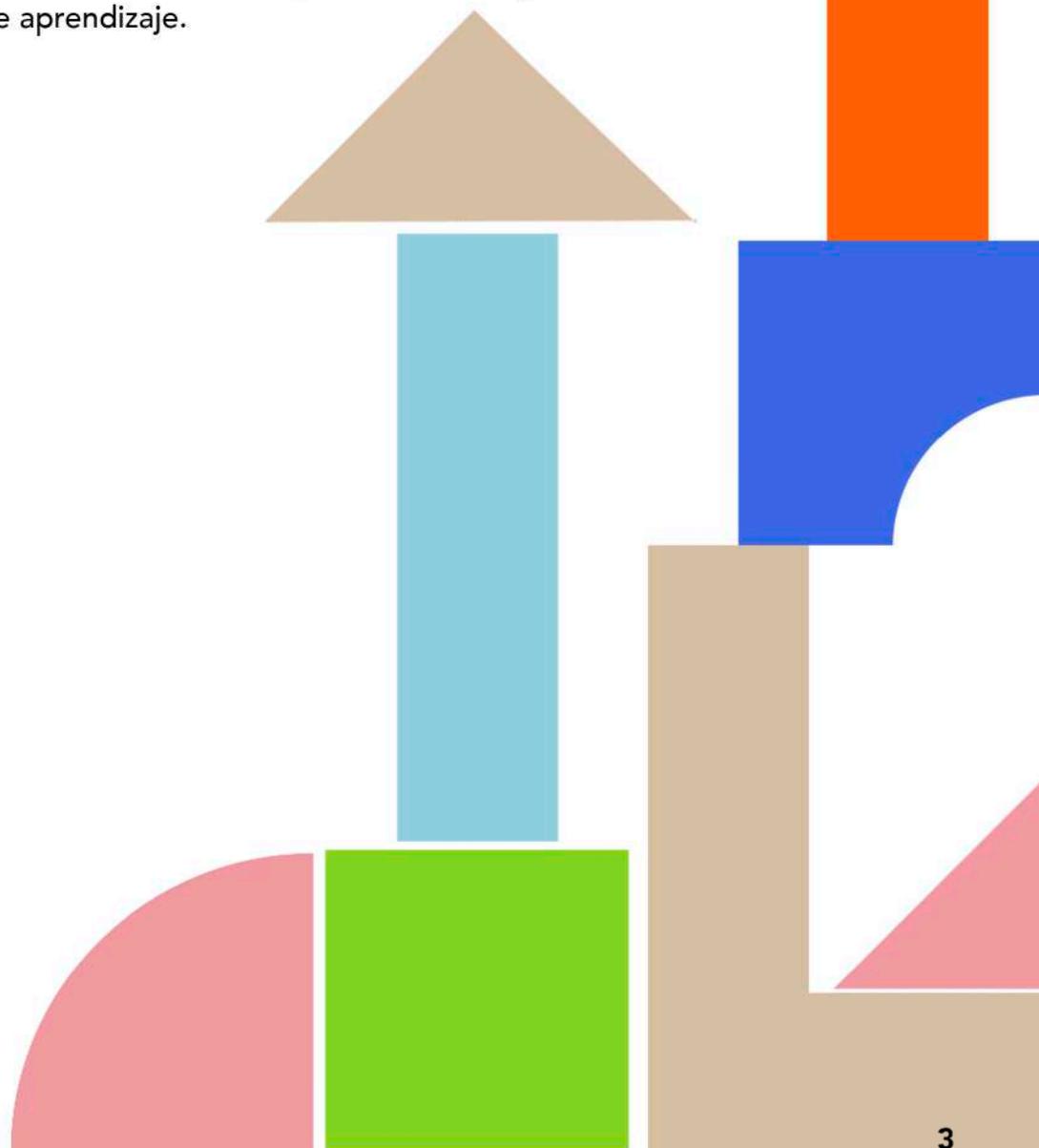
La coeducación, en cierta medida, aspira a derrumbar dichas estructuras sociales androcéntricas en aras de la consecución de modelos femeninos y masculinos más flexibles. Por lo tanto, definimos la coeducación como aquella educación que parte de las individualidades y singularidades de cada persona por encima de patrones de género.

La coeducación así contribuye al desarrollo de las competencias de todas las personas, propiciando la consecución de cauces para la construcción de identidades abiertas. Se trata de una educación que aspira a lograr un futuro alternativo a través de una sociedad que ofrezca igualdad de oportunidades a chicas y chicos.

## Algunas características de la coeducación:

---

- Permite el **desarrollo integral** de la persona en todos sus ámbitos mediante una propuesta de pentacidad: identidad, ámbito social, mente, cuerpo y emociones.
- Promueve la **coherencia interna** entre aquello que se siente y se hace, con el propósito de desarrollar el sentido crítico de cada persona y con la sociedad.
- Desarrollo de **competencias** para una convivencia basada en la paridad.
- **Habilita** para la adquisición de competencias en distintos ámbitos, como el vital, personal, doméstico, amistades, así como profesional.
- Promueve el **empoderamiento** de cada persona como agente dinamizador de su propio proceso de aprendizaje.



## 2.2 Los retos de la coeducación

La comunidad educativa se enfrenta a los siguientes retos de cara a lograr la consecución de la coeducación y la prevención de la violencia de género:

### Metodológicos:

■ Mejoramiento y afianzamiento de las **escuelas mixtas**, convirtiéndolas en auténticas escuelas coeducativas, aunque ocasionalmente surjan grupos no-mixtos de chicas y chicos al tratar ciertos temas o actitudes.

■ La concepción de la coeducación como propuesta que se extiende más allá de la escuela mixta; y una especial incidencia en el **currículum formal, informal y oculto**.

■ Estudio exhaustivo de un modelo basado en la coeducación, e introducción de la perspectiva de género en la cultura y práctica de la comunidad educativa, mediante un **planteamiento integral**.

■ **Orientación** a las niñas, niños y adolescentes para que opten por trayectorias vitales que respeten la libertad y la diversidad de opciones sin condicionamientos de género.

■ Sacar la **coeducación fuera de las aulas**, es decir, involucrar a todo el entorno social y familia en el proceso educativo, con el objeto de que el alumnado no asista a un divorcio entre el ámbito doméstico y el entorno escolar.

### Conceptuales:

■ Abandono de prejuicios negativos relativos al feminismo y desarrollar la **pedagogía feminista**, superando la idea de la "falsa igualdad".

■ Superación del modelo androcéntrico del sistema educativo y supresión radical del patrón de masculinidad violenta mediante el reforzamiento de otros **modelos sustitutivos de masculinidad**.

■ Empleo de materiales didácticos y curriculares que incorporen aportaciones y conocimientos realizados por **mujeres en el curso de la historia**, integrando valores positivos tradicionalmente asignados a las mujeres.

### Conductuales:

■ Educación en valores y actitudes con base en la **diversidad sexual y la paridad de género** con vistas a desarrollar relaciones afectivo-sexuales fundamentadas en la convivencia y un trato positivo.

■ Lograr la adhesión de toda la comunidad educativa en aras de la **prevención de la violencia** asociada al sexo y al género, la detección de casos a la mayor brevedad y la prestación de una atención adecuada y efectiva a las víctimas.

■ Promoción de la **utilización no sexista del lenguaje** mediante la introducción de mecanismos para la transformación de los modelos sexistas y la revisión sistemática de actitudes y conductas.

# 3. Del YO al NOSOTRAS y NOSOTROS

## 3.1 Currículum oculto y compromisos personales

El currículum oculto representa el conjunto interiorizado e invisible de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que constituye, estructura y determina a mujeres y hombres, así como sus relaciones y prácticas sociales. En la medida en que se ubican en cualquier ámbito dentro de la cultura, forma parte de las instituciones sociales, así como de la persona, tanto a nivel externo como interno.

En esta línea y al objeto de garantizar un tratamiento integral de la coeducación, el desarrollo del pensamiento crítico y la realización de autocrítica resultan indispensables.

Se puede afirmar que la estructura del currículum oculto actúa inconscientemente, es decir, se trata de una suerte de fuerzas que funcionan en el foro interno de cada persona. De este modo, su estructura se divide en tres aspectos:

- Por un lado, es **invisible**, es decir, no se puede ver, puesto que “lo que es natural” se asume como propio, sin una actitud crítica de cuestionamiento.
- Lo encontramos en **las reglas y requisitos** asociados al género. Lo podemos observar en el reconocimiento social y expectativas de valoración asignadas a la persona que se adecúan a las posiciones y actitudes socialmente reconocidas y aceptadas.
- Posibilidades de éxito/fracaso y **reconocimiento del esfuerzo personal y laboral**: consiste en métodos implícitos y explícitos de aprendizaje de competencias y habilidades que tienen lugar en aquello que el entorno espera de y permite a alguien de un sexo determinado.

**Quando desarrollamos el ámbito de los valores democráticos.**

*Por ejemplo, cuando impulsamos el "respeto" pero menospreciamos inadvertidamente a una niña, niño o adolescente.*

*O cuando trabajamos sobre la "diversidad" y caemos fácilmente en el androcentrismo, etnocentrismo o heterocentrismo.*

*Es decir, cuando desarrollamos el sistema de valores en el ámbito de la educación, somos nosotras y nosotros quienes a menudo fallamos y caemos en incoherencias.*

**Quando desarrollamos los valores morales y religiosos.**

*Por ejemplo, cuando al gestionar la resolución de un conflicto se nos olvida realizar una gestión adecuada de la "culpa" y el "perdón".*

*O cuando inconscientemente juzgamos los deseos, gustos y decisiones de otras personas en virtud del "bien" y el "mal".*

**¿Cómo se concreta?**

**Quando nos preguntamos sobre la sociedad que estamos construyendo.**

*Por ejemplo, en nombre del pensamiento progresista y contemporáneo a menudo nos manejamos con las mismas herramientas y estrategias tradicionales frente a aquellos que promueven el modelo tradicional, lo cual es bastante contradictorio.*

**Quando se establecen nuevas formas de comunicación.**

*Por ejemplo, cuando nuestro entorno realiza una apuesta por formatos comunicativos más cercanos y paritarios y mostramos resistencias. Así en el caso en el que la frustración generada por la incorporación de lenguaje inclusivo lleve a infravalorar la propia estrategia; mostrar objeciones a la participación equilibrada y horizontal; o sentir incomodidad por la utilización del cuerpo en la comunicación de proximidad...*

**Quando formulamos nuestro pensamiento de una manera exacta (y única).**

*Por ejemplo, cuando nuestros argumentos de discusión son cerrados e inmutables y caemos en la tozudez, olvidando que la asertividad, la escucha activa, así como el consenso se encuentran en la raíz de la coeducación.*

## 3.2 Compromisos personales

¿Quieres poner al descubierto tu currículum oculto?

¡Cumplimenta el siguiente cuestionario autocrítico!

		NUNCA	POCO	A MENUDO	SIEMPRE
<b>1</b>	<b>¿Te consideras una educadora o educador con una visión feminista?</b> ¿Cuándo y en qué situaciones tomas en cuenta esto?				
<b>2</b>	<b>¿Intentas evitar la construcción de expectativas basadas en el sexo?</b> De no ser así, ¿exactamente qué tipo de expectativas crees que construyes?				
<b>3</b>	<b>¿Crees que tratas igual a mujeres y hombres?</b> De no ser así, ¿por qué crees que los tratas diferente?				
<b>4</b>	<b>Al regañar, ¿lo haces de la misma manera a chicas y chicos?</b> ¿Crees que el regaño es una práctica coeducativa?				
<b>5</b>	<b>¿Cuando trabajas con niñas, niños y adolescentes criticas los comportamientos sexistas observados?</b> ¿Intervienes cuándo se producen estos comportamientos sexistas? ¿De qué manera?				
<b>6</b>	<b>¿Realizas actividades que promuevan el cambio de roles de género?</b> ¿Cuáles son dichas actividades? ¿Crees que son suficientes?				
<b>7</b>	<b>¿Empleas lenguaje no sexista?</b> ¿Adoptas criterios concretos para utilizar lenguaje inclusivo? ¿Cuáles?				
<b>8</b>	<b>¿Utilizas modelos y referentes femeninos cotidianamente?</b> ¿Cómo es la transmisión de estos modelos a nivel cuantitativo y cualitativo?				
<b>9</b>	<b>¿Exiges el mismo rendimiento y esfuerzo a chicas y chicos?</b> ¿Tienes criterios específicos para desarrollar/medir el rendimiento más allá de tener en cuenta las labores productivas?				
<b>10</b>	<b>¿Valoras igualmente a las y los educadores de tu entorno, sean chicas o chicos?</b> De no ser así, ¿en qué no se valoran igualmente? ¿En las tareas? ¿En las actitudes?				

## Pistas para autodescubrir tu currículum oculto:

Si tu respuesta mayoritaria es:

**SIEMPRE**

Queda patente tu compromiso con la coeducación. ¡Zorionak! No obstante, recuerda que es fundamental continuar desarrollando el pensamiento crítico y la autocrítica. ¡Tú eres el agente, tú eres la clave!

**A  
MENUDO**

¡No desistas, mantente firme! Estás en el buen camino, es evidente que tienes voluntad de alcanzar un mundo más paritario. De todas formas, ten a bien estudiar tus debilidades o falta de recursos, buscando ayuda en tu entorno y empapándote de prácticas coeducativas.

**POCO**

Recuerda que no estás sólo/a en esta bonita misión. Aunque pocas veces, has emprendido el camino, que es lo más importante. Nuestra recomendación es la siguiente: continúa formándote, compartiendo tus temores con tus compañeras y compañeros, y cómo no, vuelve a llenar este cuestionario en el plazo de unos meses, ¡observarás cuánto has progresado!

**NUNCA**

Hay mucha tarea por realizar en tu ámbito de influencia. Por lo tanto, ¡no desistas y fórmate en coeducación!

# 4 ● Del YO al MUNDO

## 4.1 Estrategias generales e implicación colectiva

La observación y análisis del currículum individual oculto no suele ser suficiente, por lo que a este respecto es imprescindible la implicación colectiva. En la medida en que somos agentes de cambio social y educativo, debemos emprender estrategias colectivas.

### **Promoción de la experiencia colectiva**

Construcción del sentimiento comunitario a partir de la actividad extracurricular, teniendo en consideración la singularidad de las identidades colectivas, mediante la creación de grupos de debate e intercambio.

### **Realización de autoevaluación colectiva**

La cual permitirá una evaluación mutua en la que se desarrolle una experimentación de la autocrítica.

### **Estructuración de grupos de educadoras y educadores y reconstrucción de unas relaciones simétricas**

Análisis y horizontalización o equiparación de funciones, responsabilidades, roles, participación y otras consideraciones de los grupos de educadores.

## 4.2 Estrategias concretas

### 1) Organización de **talleres de formación** dirigidos a las y los educadores

Por ejemplo:

*Taller para la revisión de la práctica formativa escolar e interfamiliar, Taller para la recuperación de la historia personal relativa al género, Taller para el desarrollo del sentido crítico en la gestión de los estereotipos mediante el sistema sexual y de género.*

### 2) **Identificación y corrección de diferencias** entre los agentes educativos

Por ejemplo:

*La propia intervención formativa, funciones y responsabilidades asociadas a la organización y gestión, Permisos de maternidad/paternidad, Sueldo, así como las prácticas y políticas de contratación.*

### 3) **Elaboración de criterios explícitos de evaluación** y valoración relativos a las actividades de investigación y formación.

### 4) **Fomento de la participación masculina** en los procesos formativos de coeducación.

### 5) **Creación de textos no androcéntricos** e impulso a la revisión de textos ya existentes.

### 6) **Apoyo a quienes muestren interés en aplicar investigaciones y trabajos sobre género** poniéndolos en el centro de nuestro quehacer con el fin de contar con información actualizada.

# 5. Educación paritaria

## 5.1 Metodologías para la coeducación

El desarrollo de la coeducación requiere de un trabajo consciente, puesto que no es suficiente únicamente con la voluntad de desarrollarla. Desafortunadamente, aún hoy en día, todas las personas nos socializamos en una sociedad sexista, por lo que se precisa de una formación consciente a fin de poder ofrecer otro modelo. Con esta finalidad, deberemos llevar unas gafas moradas, e incorporar las siguientes fases:

### 1º Paso. Realizaremos un análisis/diagnóstico de la realidad

#### Examinando...

- el currículum oculto de las y los educadores
- el número de chicas y chicos
- la realidad de esas chicas y chicos
- el tipo de relación que tienen
- la razón que les lleva a dirigirse a otra persona
- el tipo de participación que tienen chicos y chicas cuando se encuentran juntos
- el tipo de espacio que tenemos y su distribución entre chicas y chicos
- el tipo de recursos pedagógicos a nuestra disposición (y qué fomentan)
- el modo de reparto de dicho material entre chicos y chicas
- la identificación de personas líderes y marginadas (relaciones de poder asimétricas)
- la forma de asignarnos las y los educadores los roles y las funciones
- el tipo de relación establecida entre educadores
- el tipo de estructuración empleado en la organización y gestión, participación y centros de decisión de nuestro proyecto educativo

### 2º Paso. Diseñaremos una programación coeducativa

#### Detallando...

- aquello que deseamos lograr o modificar a partir de las conclusiones del diagnóstico
- objetivos específicos (reales, factibles y adaptados a las características y diversidad del grupo)
- los criterios y procedimientos asociados a cada objetivo
- el tipo de metodología que emplearemos
- las decisiones adoptadas acerca de la selección de contenidos y la organización de dichos contenidos
- los tipos de actividades y acciones
- el modo en el que hemos realizado los agrupamientos de alumnado o personas usuarias
- los recursos a emplear
- la organización del tiempo y el espacio
- las tareas/funciones de las personas educadoras y el alumnado o personas usuarias (participación, funciones, roles, etc.)

### 3er Paso. Realizaremos una evaluación honesta y detallada

#### Evaluando...

- los criterios de evaluación diseñados: ¿Qué queremos evaluar? ¿En qué nos centraremos?
- los indicadores de la evaluación diseñada: (cuantitativos, cualitativos, reales y evaluables)
- la participación e implicación individual y colectiva
- la coherencia con los objetivos fijados
- la coherencia con la metodología empleada
- los recursos empleados
- los instrumentos de evaluación empleados: cuestionarios, pruebas escritas, pruebas orales, proyectos individuales y colectivos, fichas de observación, preguntas de control, dinámicas de evaluación específicas, etc.

## 5.2 Estrategias y actuaciones coeducativas

- Huir de las visiones que asignan una **conducta sexista** predeterminada a chicas y chicos.

*Por ejemplo, pensar que las chicas, por el hecho de serlo, y los chicos, también por el hecho de serlo, tienen maneras de ser diferente. Con el fin de romper este esquema tradicional es necesario programar debates y acciones.*

- Mayor **escucha a las chicas**, así como su equiparación en valor con las opiniones de los chicos, incluso su reforzamiento.

*Por ejemplo, a menudo las y los educadores podemos tomar un papel de moderación en conversaciones informales que resultan tan formativas, cediendo palabra y protagonismo a las chicas cuando los chicos están dominando la conversación.*

- Invitar a chicas y chicos a que **participen en actividades** que se suelen asignar a un determinado sexo, animando a ambos indiferentemente.

*Por ejemplo, animar a las chicas a hablar en público y a realizar trabajos manuales a los chicos.*

- **Promoción de participaciones mixtas y liderazgos mixtos, poniendo en valor la participación femenina, dado que es menos frecuente.**

*Por ejemplo, selección de una chica para la realización de tareas en calidad de voluntaria cuando para una actuación se precise una persona voluntaria y la mayoría de ellos sean chicos.*

- **Eludir modelos estereotipados, garantizar la diversidad y visualizar realidades que no suelen ser tan habituales.**

*Por ejemplo, en caso de conocer un equipo deportivo femenino, podemos ir a animarle y darle apoyo.*

- **En cuanto a la participación, tener en cuenta también a las personas que no ejerzan liderazgo ni protagonismo en el grupo, asignando tiempos y recursos específicos.**

*Por ejemplo, ofrecer tiempo, palabra y protagonismo a quienes sobresalgan poco. Deberemos actuar con cuidado con el fin de evitar que estas personas se sientan avergonzadas.*

- **Desarrollo de tareas reproductivas que garanticen la sostenibilidad de la vida y la co-responsabilidad, incidiendo en los conceptos de cuidado y justicia ética.**

*Por ejemplo, elaboración de un listado de tareas de cuidado que se realizan diariamente, y el estudio de la implicación individual de cada persona en el desarrollo de las mismas.*

- **Creación de entornos de confianza en los que la flexibilidad y la adaptación a cada contexto constituyen los ejes centrales.**

*Por ejemplo, si en una actividad de corta duración programada surge una discusión y observamos a las personas participantes desenvolviéndose cómodamente y disfrutando, no conviene cortarla para primar nuestros objetivos. Se puede aprovechar el clima emocional y la confianza generada para desarrollar un trabajo cognitivo más profundo.*

- **Incidir en el desarrollo de la dimensión emocional de las relaciones interpersonales, recalando la necesidad de tratos positivos.**

*Por ejemplo, tratamiento transversal de la autoestima, y/o la organización de asambleas emocionales, donde sólo realizaremos intercambios de emociones y sentimientos.*

- **Desarrollo de orientación profesional no sexista.**

*Por ejemplo, valorando las profesiones feminizadas, examinando los fenómenos de techo de cristal y brecha salarial, y mostrando las diferencias entre empleo y trabajo.*

# 6. Fondo de recursos

## 6.1 Bibliografía

["Astialdian sexismoari aurre egiteko aholku sorta"](#)

EMAISIA ELKARTEA eta URTXINTXA ESKOLA. Bilbao, 2004.

["Balioetan hezteko koadernoak-Hezkidetza astialdian"](#)

BIZKAIKO URTXINTXA ESKOLA. Bilbao, 2012.

["Betaurreko moreak gida"](#)

DIPUTACIÓN FORAL DE GIPUZKOA. San Sebastián, 2018.

["Eskoletako kanpo espazioak eta hezkidetza"](#)

FARAPI ANTROPOLOGIA APLIKATUA. Hernani, 2003.

["Euskara eta diskriminazio sexuala"](#)

ALVAREZ URÍA, Amaia. Jakin. No. 142. 2004.

["Genero ikuspegia garapen proiektu eta programetan barneratzeko gida metodologikoa"](#)

EMAKUNDE-Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz, 2001.

["Gipuzkoako nerabeentzako ekipamenduetan genero ikuspegia barneratzeko oinarritzko gida"](#)

DIPUTACIÓN FORAL DE GIPUZKOA. San Sebastián, 2012.

["Coeducar en el tiempo libre"](#)

EMAKUNDE. Vitoria-Gasteiz, 1998.

["Hezkidetza Gida"](#)

APODAKA,M, GONZALEZ,M y UGARTE,B. Bilgune Feminista. 2008.

["Hezkidetza Gida"](#)

Mancomunidad de Txorierri.

["Plan Director para la coeducación y la prevención de la violencia de género en el sistema"](#)

GOBIERNO VASCO, 2013.

["Jarduera hezkidetzailerako eskuliburua. Erabilera hezkuntza ezformalean"](#)

EMAISIA ELKARTEA eta URTXINTXA ESKOLA. Bilbao, 2000.

["Oinarritzko hezkuntzako ikastetxeetan hezkidetza eta genero-berdintasunaren plana lantzeko gida"](#)

EREIN. San Sebastián, 2015.



## 6.2 Recursos pedagógicos

### ["130 propuestas para la coeducación"](#)

Instituto de la Mujer

### ["Afektua eta hezkidetzaren lehen hezkuntza"](#)

Eusko Jaurlaritza

### ["Alu-Ulu antzerki foroa"](#)

Arremanitz Kooperatiba

### ["Coeducación 2.0"](#)

Junta de Andalucía

### ["Gazteak eta berdintasuna"](#)

Eusko Jaurlaritza

### ["Guía de coeducación"](#)

Ministerio de Igualdad

### ["Guía de recursos de Coeducación"](#)

Gobierno de Asturias

### ["Hezkidetzaren bidea"](#)

gida – STEE-EILAS

### ["La coeducación y la gestión de la diversidad en las aulas"](#)

Joana Bou, Lidia Casanovas, Sara Carro eta Neus Andreu Monsech.

### ["La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años"](#)

Ministerio de Educación

### ["La mochila violeta - Guía de lectura infantil y juvenil no sexista y coeducativa"](#)

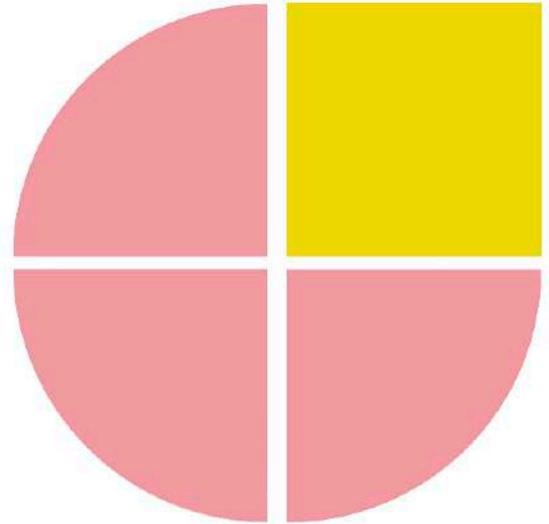
Natalia Enguix Martínez eta Cristina López Torres

### ["Ortzadar gara"](#)

STEE-EILAS sindikatua

### ["Titiriteroen ipuinak"](#)

Bizkaiko Urtxintxa Eskola



## 6.3 Sitios web y vídeos

<http://zubiakeraikitzen.blogspot.com>

<https://sites.google.com/a/b03sestao.es/hezkidetzaren-b03-sestao/helbide-interesgarriak>

<https://www.marianmoreno.com/>

<http://blog.educastur.es/correlavoz/>

<http://minoviomecontrola.blogspot.com/>

<http://beldurbarik.org/eu/>

<http://www.emakunde.euskadi.eus/informazioa/nahiko/u72-conahiko/eu/>

<http://lanaranjadelazahar.blogspot.com/>

<http://www.educarenigualdad.org/>

<http://www.bilbao.eus/geubiok/>

<https://www.youtube.com/watch?v=SDUaj3xDebA>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZuTX2aC6gos>

[https://www.youtube.com/watch?v=b9ny\\_AQMaeA](https://www.youtube.com/watch?v=b9ny_AQMaeA)