

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**Guía didáctica
para secundaria**



UNESCO Etxea, 2022.

Autoría: Samuel Fernández y Eva Quiroga (UNESCO Etxea).

Apoya: Departamento de Educación de Gobierno Vasco.

ÍNDICE

Presentación de los contenidos	4
Objetivos y competencias	6
Ficha ODS 1: Fin de la Pobreza	9
Ficha ODS 2: Hambre cero	12
Ficha ODS 3: Salud y Bienestar	15
Ficha ODS 4: Educación de Calidad	18
Ficha ODS 5: Igualdad de Género	21
Ficha ODS 6: Agua limpia y Saneamiento	24
Ficha ODS 7: Energía asequible y no contaminante	27
Ficha ODS 8: Trabajo decente y Crecimiento económico	30
Ficha ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura	33
Ficha ODS 10: Reducción de las Desigualdades	36
Ficha ODS 11: Ciudades y Comunidades sostenibles	39
Ficha ODS 12: Producción y Consumo responsables	42
Ficha ODS 13: Acción por el Clima	45
Ficha ODS 14: Vida submarina	48
Ficha ODS 15: Vida de Ecosistemas terrestres	51
Ficha ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones sólidas	54
Ficha ODS 17: Alianzas para lograr los Objetivos	57
Referencias bibliográficas y documentos de interés	60



PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS

En la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible de 2015, los Estados Miembro de las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas para el año 2030. Y para ello, se definieron 17 objetivos denominados “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)” que a su vez contienen distintas metas e indicadores para medir su nivel de cumplimiento.

Concretamente en el ODS 4 sobre “Educación de calidad” en la meta específica 4.7 se expone: *“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.*

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) es necesaria para el logro de las competencias transversales clave en la sostenibilidad y también para el logro de los objetivos de aprendizaje cognitivos, socioemocionales y conductuales.

Asimismo, para el cumplimiento de este marco internacional, es imprescindible trabajar desde lo local y adaptar los contenidos a la realidad educativa vasca. Para ello, desde UNESCO Etxea, con el apoyo del departamento de Educación del Gobierno Vasco, lanzamos la siguiente propuesta pedagógica, en forma de guía didáctica, para trabajar los ODS en los centros educativos de Euskadi.

Esta guía didáctica se llevará a cabo a través de una metodología que trabaje los contenidos en grupo mediante la participación del alumnado como sujetos/as activos/as del proceso de aprendizaje.

Los datos, conceptos, acciones y reflexiones que se proponen se pueden trabajar con todo el grupo al mismo tiempo o en grupos pequeños de trabajo si se dispone de tiempo para después realizar un contraste de las ideas con todo el grupo.

Los contenidos no tienen un tiempo establecido, son adaptables al horario y cronograma del que disponga la persona dinamizadora.

Además, se puede consultar la unidad didáctica de UNESCO Etxea *¡Tú también eres parte!* como material complementario para trabajar los ODS a través de dinámicas de grupos.

Por último, las imágenes del apartado “reflexionemos conjuntamente” son fruto de un concurso artístico sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible lanzado por UNESCO Etxea. Se puede acceder a las imágenes en mayor tamaño, en la exposición virtual del concurso:



www.unescoetxea.org/dokumentuak/expo-vitual-ods-es.html



www.unescoetxea.org/dokumentuak/expo-vitual-ods-eus.htm



www.unescoetxea.org/dokumentuak/expo-vitual-ods-en.htm

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Los objetivos de la guía didáctica son:

- Generar conocimiento e inquietud acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible entre alumnado y educadores/as.
- Proponer metodologías, conceptos y datos para trabajar temáticas relacionadas con las esferas del desarrollo sostenible en los centros educativos vascos.
- Fomentar la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Una de las acciones de UNESCO en el marco de su mandato con la Agenda 2030, ha sido la de elaborar una guía que, además de recoger las competencias básicas que el alumnado debe desarrollar en un modelo educativo orientado al desarrollo sostenible, describe los objetivos de aprendizaje de cada uno de los 17 ODS en los que se basa la presente guía didáctica.

Los objetivos de aprendizaje descritos por la UNESCO para cada ODS se dividen en tres bloques:

Objetivos de aprendizaje

cognitivos: conocimiento y herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor cada ODS y los desafíos implicados en su consecución.

Objetivos de aprendizaje

socioemocionales: habilidades sociales que facultan al alumnado para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autorreflexión que les permiten desarrollarse.

Objetivos de

aprendizaje conductuales: competencias para la acción

Los cinco pilares de la educación identificados por la UNESCO engloban:

1. Aprender a conocer
2. Aprender a hacer
3. Aprender a vivir juntos/as
4. Aprender a ser
5. Aprender a transformarse uno/a mismo y la sociedad

Igualmente, la propia UNESCO define las siguientes competencias clave para lograr todos los ODS:

- Competencia de pensamiento sistémico
- Competencia de anticipación
- Competencia normativa
- Competencia estratégica
- Competencia de colaboración
- Competencia de pensamiento crítico
- Competencia de autoconciencia
- Competencia integrada de resolución de problemas

Las competencias básicas o clave, según la propuesta de la Comisión de las Comunidades Europeas (2006), son *“aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Al término de la educación y formación iniciales, los jóvenes deben haber desarrollado las competencias clave en la medida necesaria para prepararlos para la vida adulta y deben seguir desarrollándolas, manteniéndolas y poniéndolas al día en el contexto del aprendizaje permanente”*.

Las competencias básicas transversales y disciplinares que se formulan según el Decreto 236/2015 de la CAPV son:

TRANSVERSALES	DISCIPLINARES
Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital	Competencia en comunicación lingüística y literaria
Competencia para aprender a aprender y para pensar	Competencia matemática
Competencia para convivir	Competencia científica
Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor	Competencia tecnológica
Competencia para aprender a ser	Competencia social y cívica
	Competencia artística
	Competencia motriz



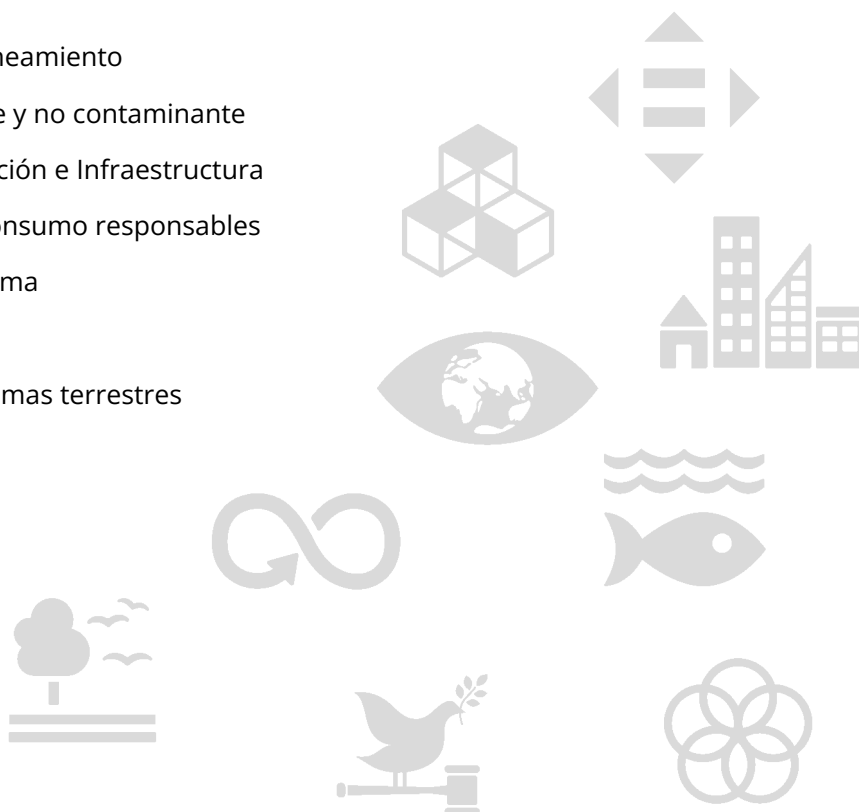
Asimismo, **las competencias disciplinares directamente vinculadas a los ODS** son las siguientes:

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA. Los contenidos y objetivos de aprendizaje de esta competencia, especialmente las asignaturas de Valores Éticos y Geografía e Historia son los que se alinean en mayor medida con los objetivos de aprendizaje de la Agenda 2030. Y responden mayoritariamente a la variable social de la sostenibilidad de la Agenda y a los siguientes ODS:

- ODS 1: Fin de la Pobreza
- ODS 2: Hambre cero
- ODS 4: Educación de Calidad
- ODS 5: Igualdad de Género
- ODS 8: Trabajo decente y Crecimiento económico
- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 11: Ciudades y Comunidades sostenibles
- ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones sólidas
- ODS 17: Alianzas para lograr los Objetivos

COMPETENCIA CIENTÍFICA. Tanto en las asignaturas de Biología y Geología y Física y Química, como en la de Cultura científica, y en menor medida los contenidos y objetivos de la **COMPETENCIA TECNOLÓGICA.** Éstos se ajustan a las variables ambiental y económica de la sostenibilidad de la Agenda, alineándose con los siguientes ODS:

- ODS 3: Salud y Bienestar
- ODS 6: Agua limpia y Saneamiento
- ODS 7: Energía asequible y no contaminante
- ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
- ODS 12: Producción y Consumo responsables
- ODS 13: Acción por el Clima
- ODS 14: Vida submarina
- ODS 15: Vida de Ecosistemas terrestres





Objetivo 1: Fin de la Pobreza

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 1**

La persona dinamizadora se encargará de:


1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el concepto de **pobreza** y analizar qué significado le dan.
2. Proponer una **definición**: “La pobreza es un fenómeno multidimensional. A lo largo de los años el concepto ha ido evolucionando por 3 categorías: (a) la pobreza contemplada desde una perspectiva económica y que considera exclusivamente los requerimientos mínimos; (b) la pobreza desde la perspectiva de las necesidades básicas (educación, salud, vivienda...) y (c) desde la privación relativa, que establece una visión más global de la persona y que define la pobreza desde las capacidades más o menos plenas de las personas para desarrollarse” (Fuente: Hegoa).
3. Identificar con el alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están cubriendo en cuanto a la reducción de la pobreza: acceso a la alimentación, la educación, la vivienda, el empleo...
4. Identificar con el alumnado qué otros ODS están directamente relacionados con éste y por qué.

Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones: ¿Qué creéis que quiere transmitir la autora con esta imagen? Reflexionar acerca de estos dos enfoques: los que ya son ricos y quieren enriquecerse y los que quieren más igualdad ¿Qué provoca todo esto a nivel mundial?

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente video de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 1^{er} Objetivo para el Desarrollo Sostenible, “Fin de la Pobreza”: **ODS 1 | Fin de la Pobreza**



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Elegimos ser pobres?
- ¿Las personas de mi comunidad están preocupadas por este tema?
- ¿Quién es más rico: quién tiene más dinero o quién dispone de más tiempo para disfrutar su vida?
- ¿Qué puede agravar una situación de pobreza económica? (Puedes animar al alumnado a que lo piense y que hagan un listado: guerras / conflictos, desastres naturales, pérdida del empleo, falta de protección social, muerte de familiar sustentador/a económico...)
- ¿Qué se hace para reducir la pobreza económica en nuestro entorno? ¿Algún ejemplo?
- ¿El acceso a la educación tiene que ver con la situación de pobreza? ¿Por qué?

Observamos en detalle

A nivel mundial, el número de personas que viven en situación de extrema pobreza disminuyó desde un **36%** en 1990 hasta un **10%** en 2015. No obstante, el ritmo al que se produce este cambio está disminuyendo, y la crisis de la COVID-19 pone en riesgo décadas de progreso en la lucha contra la pobreza. Una nueva investigación publicada por el Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo de la Universidad de las Naciones Unidas advierte de que las consecuencias económicas de la pandemia mundial podrían incrementar la pobreza en todo el mundo hasta llegar a afectar a **500 millones de personas** más, o lo que es lo mismo, a un **8%** más de la población total mundial. Esta sería la primera vez que la pobreza aumenta en todo el mundo en **30 años**, desde 1990 (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo.
- ✓ Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres, niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones.
- ✓ Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todas las personas y lograr una amplia cobertura de las personas en situación de pobreza y/o vulnerabilidad.
- ✓ Garantizar que todas las personas, en particular las que se encuentran en situación de pobreza y/o vulnerabilidad, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación.
- ✓ Fomentar la resiliencia de las personas que se encuentran en situación de pobreza y/o vulnerabilidad y reducir su exposición a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + **Euskadi**, según las tasas AROPE de 2019 de medición de la **pobreza relativa**, se sitúa dentro de las comunidades con estadísticas de riesgo o exclusión social más bajas (**14,4%**).
- + En **España**, de 2018 a 2019 se ha reducido en un **0,8%** el porcentaje de población en riesgo de **pobreza relativa**.
- En **Euskadi**, **3 de cada 10** menores están en **riesgo de pobreza** (2020).
- En **España**, el **21,6%** de la población vive por debajo del **umbral nacional de la pobreza** (**31%** menores de 16 años, **21,9%** de 16 a 64 años y **14,8%** mayores de 65 años).

➔ ¡Actuemos!

Vamos a pensar en grupos sobre lo que podríamos hacer desde nuestro nivel de actuación para ayudar a reducir la pobreza.

Dividiremos al alumnado en grupos de trabajo y cada uno buscará y escogerá una noticia relacionada con el tema. Cada grupo deberá explicar su noticia y desarrollar unas conclusiones, que después se reflejarán en un “Decálogo para reducir la pobreza en mi entorno” que colgarán en las paredes de la escuela.

Además, pueden ponerse en contacto con alguna organización que realice acciones para reducir la pobreza en la comunidad, y sumarse a su propuesta desde la escuela.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea “Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula – ¡Tú también eres parte!” como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 2: Hambre cero

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, promover la agricultura sostenible.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 2**

La persona dinamizadora se encargará de:


1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el concepto del **hambre** y analizar qué significado le dan.
2. Proponer una **definición**: *“El hambre es una sensación física incómoda o dolorosa, causada por un consumo insuficiente de energía alimentaria. Se vuelve crónica cuando la persona no consume una cantidad suficiente de calorías (energía alimentaria) de forma regular para llevar una vida normal, activa y saludable. Una persona padece inseguridad alimentaria cuando carece de acceso regular a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para un crecimiento y desarrollo normales y para llevar una vida activa y saludable. Esto puede deberse a la falta de disponibilidad de alimentos y/o a la falta de recursos para obtenerlos”* (Fuente: FAO).
3. Identificar con el alumnado que otros ODS están directamente relacionados con éste y por qué.

Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones: ¿Qué creéis que quiere transmitir el autor con esta imagen? ¿Por qué creéis que el autor ha elegido este tipo de alimento? ¿Qué simboliza? ¿Qué os sugiere el título?

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente video de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 2º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, “Hambre cero”: [ODS 2 | Hambre cero](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Hay personas que estén muriendo de hambre en tu país o comunidad? Si la respuesta es sí, ¿sabéis por qué?
- ¿Qué se está haciendo en tu país para que la gente no muera de hambre? ¿Y en el mundo?
- ¿Qué podría mejorar esta situación? ¿Qué soluciones se pueden encontrar?

Observamos en detalle

Tras décadas de una disminución constante, el número de personas que padecen hambre (medido por la prevalencia de desnutrición) comenzó a aumentar lentamente de nuevo en 2015. Las estimaciones actuales indican que cerca de 690 millones de personas en el mundo padecen hambre, es decir, el **8,9%** de la población mundial, lo que supone un aumento de unos **10 millones** de personas en un año y de unos **60 millones** en cinco años. El mundo no está bien encaminado para alcanzar el objetivo de hambre cero para 2030. Si continúan las tendencias recientes, el número de personas afectadas por el hambre superará los **840 millones** de personas para 2030 (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular de las personas en situación de pobreza y/o vulnerabilidad, incluidas las lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente.
- ✓ Poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños y niñas menores de 5 años.
- ✓ Duplicar la productividad agrícola y los ingresos de productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, agricultores familiares, pastores y pescadores.
- ✓ Asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra.
- ✓ Mantener la diversidad genética de las semillas, las plantas cultivadas y los animales de granja y domesticados y sus especies silvestres conexas, y promover el acceso a los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y los conocimientos tradicionales y su distribución justa y equitativa.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + En **Euskadi**, la proporción de **superficie agrícola** en la que se practica agricultura productiva y sostenible ha aumentado de **0,9%** en 2010 a **4,16%** en 2020.
- + En **España**, la proporción de **superficie agrícola** en la que se practica agricultura productiva y sostenible ha aumentado de **6,33%** en 2009 a **9,66%** en 2019.
- En **Euskadi**, el número de personas que acude a un **banco de alimentos** ha aumentado un **24%** durante la pandemia.
- En **España**, desde el comienzo de la crisis de la COVID-19, la **demanda de comida** en la Federación Española de Bancos de Alimentos ha crecido un **50%**.

➔ ¡Actuemos!

Para pasar a la acción, propondremos al alumnado que organice una recogida de alimentos dentro de la escuela:

Primero, pueden pensar como implicar al alumnado, profesorado y familias del centro e incluso a otras escuelas de la zona. Después, es importante una buena difusión de la acción para que todas las personas que quieran participar estén al tanto del día (o días) de recogida. Deberán ser alimentos no perecederos para que puedan aguantar más tiempo hasta su entrega.

Por último, es importante planificar la distribución de los alimentos. Podéis poneros en contacto con alguna organización de vuestra comunidad que se dedique a esta labor y ¡sumar fuerzas!

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.



3 SALUD Y BIENESTAR



Objetivo 3:

Salud y Bienestar

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 3**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el concepto de **salud** y analizar qué significado le dan.
2. Proponer una **definición**: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de afecciones o enfermedades. La desigualdad de los diversos países en lo relativo al fomento de la salud y el control de las enfermedades, sobre todo las transmisibles, constituye un peligro común.” (Fuente: OMS).
3. Identificar con el alumnado que otros ODS están directamente relacionados con éste y por qué.

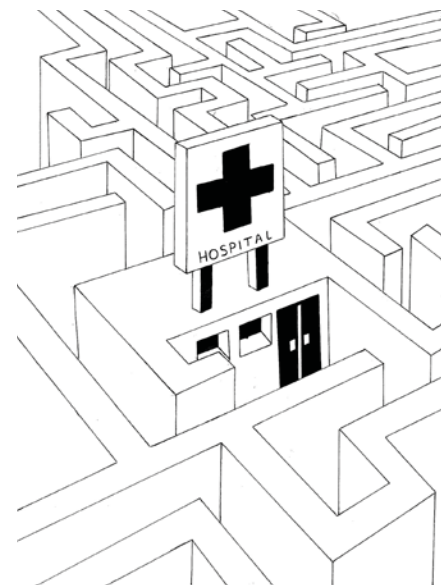
Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones: ¿Qué creéis que quiere transmitir la autora con esta imagen? ¿Todo el mundo tiene acceso a la sanidad? Y entre las personas que sí tienen acceso, ¿creéis que para algunas es más difícil que para otras?

- ▶ Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente video de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 3^{er} objetivo para el Desarrollo Sostenible, “Salud y Bienestar”: [ODS 3 | Salud y bienestar](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Qué necesitamos para estar saludables? (llevar una vida sana, higiene, vacunas, etc.)
- ¿Crees que todo el mundo accede por igual a la sanidad en nuestro país? ¿A qué crees que se puede deber la desigualdad en el acceso? ¿Y qué se está haciendo para que todas las personas tengan acceso a la salud?
- ¿Cómo afecta el tener o no acceso a la sanidad pública y gratuita en nuestra vida?

Observamos en detalle

Antes de la pandemia, se consiguieron grandes avances en la mejora de la salud de millones de personas. En concreto, estos grandes avances se alcanzaron al aumentar la esperanza de vida y reducir algunas de las causas de muerte comunes asociadas con la mortalidad infantil y materna. Sin embargo, se necesitan más esfuerzos para erradicar por completo una gran variedad de enfermedades y abordar un gran número de problemas de salud, tanto constantes como emergentes. A través de una financiación más eficiente de los sistemas sanitarios, un mayor saneamiento e higiene, y un mayor acceso al personal médico, se podrán conseguir avances significativos a la hora de ayudar a salvar las vidas de millones de personas. Las emergencias sanitarias, como la derivada de la COVID-19, suponen un riesgo mundial y han demostrado que la preparación es vital (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos.
- ✓ Poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años.
- ✓ Poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.
- ✓ Reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.
- ✓ Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas.
- ✓ Reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo.
- ✓ Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva.
- ✓ Lograr la cobertura sanitaria universal.
- ✓ Reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + La **proporción de partos** atendidos por personal sanitario especializado en **Euskadi** es de **99,97%** en 2020.
- + La **mortalidad materna** en el mundo ha disminuido en un **37%** desde el año 2000. En **España**, es de **1,88 por cada 100.000** nacidos vivos (datos de 2018).
- La **tasa de mortalidad por suicidio** ha aumentado en **Euskadi** hasta **8,36 por cada 100.000** en 2020. Siendo entre hombres **13'02** y entre mujeres **3'97** por cada 100.000 habitantes.
- Casi la mitad de los y las **jóvenes españoles** de entre 15 y 29 años (**48,9%**) considera que ha tenido algún **problema de salud mental**.

➔ ¡Actuemos!

Analiza las instalaciones de la escuela junto al alumnado para ver cómo se garantiza la salud y el bienestar: acceso a puntos de agua potable para lavarse las manos y beber agua, enfermería, alimentación saludable en el comedor escolar... Recoge toda la información posible y realiza una campaña de sensibilización por la escuela para poner en valor lo que hemos encontrado: ¿qué pasaría si no lo tuviésemos?

Además, también se puede proponer al alumnado pensar en cómo mejorar estas cuestiones en la escuela y realizar una propuesta de mejora formal a la dirección del centro.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 4:

Educación de Calidad

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 4**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el concepto de **Educación** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer una definición: La **Educación** es el proceso de intercambio de aprendizajes que se da a lo largo de toda la vida desde diversos ámbitos formales, no formales e informales. Además, la educación es un derecho humano fundamental para garantizar la dignidad y el desarrollo ya que tiene la capacidad de cambiar realidades y deconstruir prejuicios, estereotipos e ideas discriminatorias que contribuyen a generar desigualdades. En definitiva, la educación es una de las herramientas más poderosas que tenemos para transformar sociedades, gracias a su efecto multiplicador para el alcance de los todos los ODS.
3. Identificar con el alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están cubriendo en cuanto a la calidad de la educación: desarrollo de habilidades apropiadas, paridad de género, infraestructura escolar, equipamiento, materiales y recursos educativos, becas o personal docente.
4. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están vinculados a este objetivo y por qué.


Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones. ¿Qué nos transmite?

Reflexionar sobre el valor de la educación como herramienta importante para desarrollar el entendimiento y la paz entre naciones, grupos étnicos y religiosos, con el objetivo de promover la tolerancia y la amistad en todo el mundo.

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 4º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, la "Educación de Calidad": [ODS 4 | Educación de calidad](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Afecta este objetivo a nuestra comunidad? ¿Tienes ejemplos que conozcas relacionados con este tema? ¿Cómo podemos contribuir de manera proactiva al éxito de este ODS?
- ¿Creéis que hay un acceso justo y equitativo a la educación en todo el mundo?
- ¿Qué significa el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida? ¿Es importante? ¿Por qué?
- Discute en torno a la siguiente afirmación: *"La educación como derecho es una herramienta esencial para la reducción de la pobreza en todo el mundo"*.

Observamos en detalle

La COVID-19 eliminó 20 años de logros en materia de educación. Más de **101 millones** o el **9%** de niños del 1º al 8º grado cayó por debajo de los niveles mínimos de competencia lectora en 2020. La participación en la enseñanza preescolar organizada aumentó de **65%** en 2010 a **73%** en 2019. En el mismo periodo, la tasa de finalización de la enseñanza primaria pasó del **82%** al **85%**, y en el caso de la enseñanza secundaria, del **46%** al **53%**. No obstante, en muchos países faltan infraestructuras escolares básicas. En los países menos desarrollados, un **56%** de las escuelas carecen de agua potable, un **33%** de electricidad y un **40%** de equipamientos adecuados para el lavado de manos. Por otra parte, las niñas que no asisten a la escuela corren mayor riesgo de violencia, matrimonio infantil, trabajo infantil, trata de menores y embarazo precoz. Pese a ello, solo el **42%** de los países contaban con medidas de apoyo para que las niñas se reincorporen a la escuela a principios de 2021. (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Todas las personas, independientemente de género, raza, origen o vulnerabilidad, tendrán una educación de calidad que les permita participar de forma pacífica y equitativa en el desarrollo sostenible.
- ✓ Niñas y niños se habrán beneficiado por igual de una educación infantil, primaria y secundaria gratuita, eficaz y pertinente, que facilite el paso a una formación profesional y terciaria de calidad y asequible, preparatoria para una participación satisfactoria, cualificada y productiva en el mundo laboral.
- ✓ El aumento del número de becas mejorará el acceso a la educación superior.
- ✓ Todos los jóvenes y la mayoría de los adultos sabrán leer, escribir y utilizar los números.
- ✓ Los lugares de aprendizaje serán entornos seguros y solidarios para todos los que los necesitan.
- ✓ A través de la cooperación internacional se dispondrá de profesores cualificados para atender las necesidades educativas mundiales.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

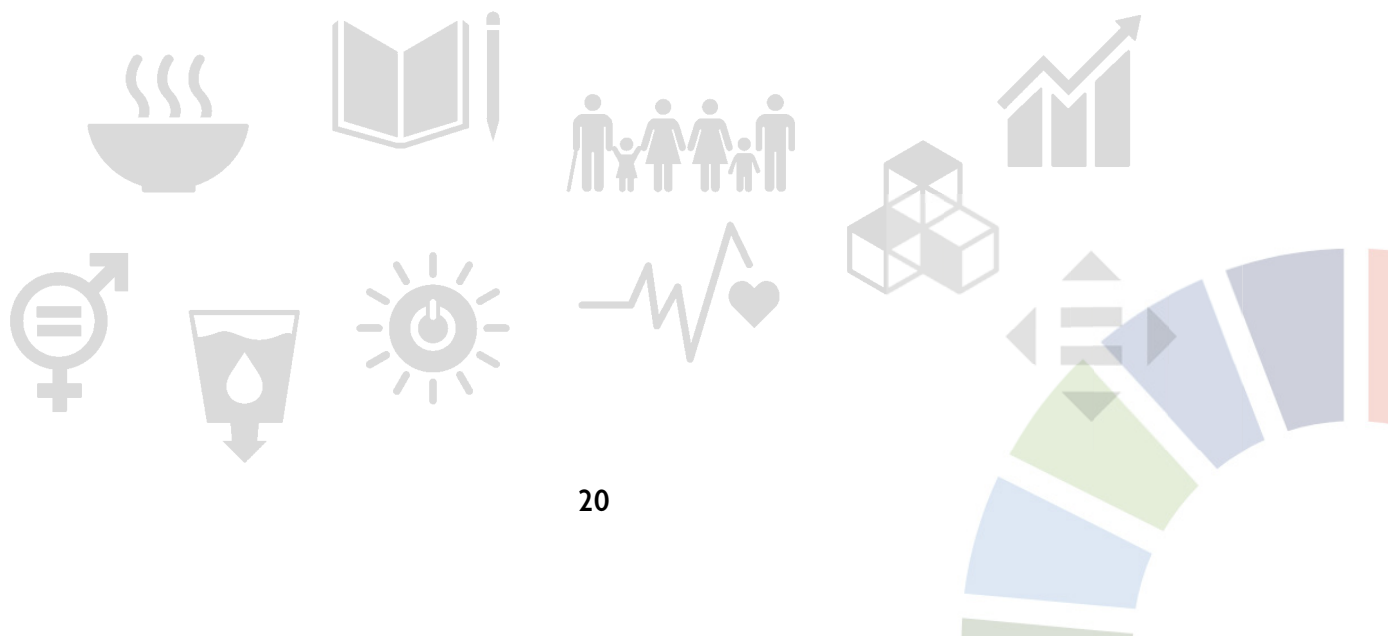
- + En **Euskadi**, el índice de **paridad entre mujeres y hombres** de la población entre 15 y 64 años que ha realizado estudios o formación en las cuatro semanas precedentes es positivo (**106.39**)
- + En el conjunto de **España**, el porcentaje de adultos (16 a 74 años) que en los 12 meses precedentes han adquirido competencias en **Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)** ha aumentado de un **65,20%** en 2015 a un **72,80%** en 2020.
- En **Euskadi** existe **disparidad** entre personas residentes en municipios de menos de 10.000 habitantes y residentes en municipios de más de 10.000 habitantes de la población entre 15 y 64 años que ha realizado estudios o formación en las cuatro semanas precedentes (**98.53**).
- A nivel de **España**, entre 2015 y 2018/19 la proporción de niños, niñas y adolescentes que han alcanzado al menos un nivel mínimo de **competencia en i) lectura y ii) matemáticas** ha descendido, tanto a) al final de la enseñanza primaria, como b) al final de la enseñanza secundaria inferior.

➔ ¡Actuemos!

Divide al alumnado en grupos de 3 o 4 personas y pide a cada grupo que dibuje una silueta de una persona y piense en las características que podría tener una persona educada. El alumnado debe escribirlas dentro del contorno de la persona. A continuación, pídeles que dibujen un gran círculo para representar el mundo. El alumnado debe discutir cuáles son las características de un mundo lleno de personas educadas y escribirlas. También pueden añadir imágenes y símbolos a su dibujo.

Pregunta al alumnado si conocen la Educación para Adultos (EPA) y en que creen que consiste. ¿La educación básica está garantizada? ¿Por qué creen que existen estos centros? Anímales a investigar y, si es oportuno, realiza una visita a un CEPA. Más información: <https://www.gazteaukera.euskadi.eus/informate-sobre/educacion/-/mas-oferta-formativa/educacion-personas-adultas/>

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 5: Igualdad de Género

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 5**


La persona dinamizadora se encargará de:

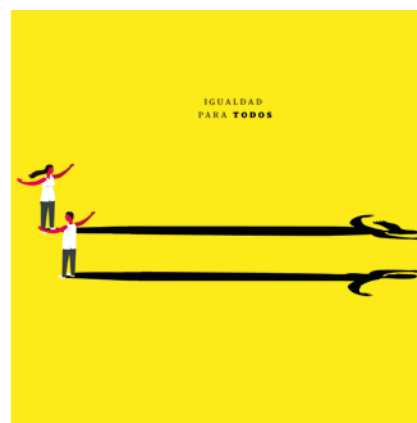
1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el concepto de **Igualdad de Género** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer una definición: La **Igualdad de Género** es el estado de la igualdad de acceso a los recursos y oportunidades independientemente del género. *“La igualdad efectiva es la relación de equivalencia en el sentido de que las personas tienen el mismo valor y, por ello, son iguales ante el conjunto de medidas políticas y acciones sociales y económicas que pueden ser reconocidos en las normas, incluido el control y acceso al poder y a los recursos y beneficios económicos y sociales. Aún es necesaria la transformación de los límites y obstáculos que a nivel cultural, económico, político y social impiden la igualdad efectiva”* (Emakunde, 2019).
3. Identificar con el alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están cubriendo en cuanto a la igualdad de género: ¿Disfrutan las mujeres, los hombres y las personas no binarias de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones? Indagar sobre conceptos como: micromachismos, brecha salarial, techo de cristal/suelo pegajoso, transnacionalización del cuidado, feminización de la pobreza, violencia de género, enfoque de empoderamiento, matriz del poder...
4. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están vinculados a este objetivo y por qué.



Reflexionemos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones. ¿Qué nos transmite? Reflexionar sobre la diferencia entre igualdad y equidad y su significado real en la vida cotidiana. ¿Cómo nos afectan los micromachismos? ¿Están de acuerdo en que, a través de la educación, se puede dar un proceso de empoderamiento y deconstrucción de los estereotipos de género?

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 5º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, la “Igualdad de Género”: **ODS 5 | Igualdad de género**



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Qué te ha parecido el vídeo? ¿Por qué creéis que pasa esto? ¿Cuál es el origen de esta desigualdad?
- ¿Afecta este objetivo a nuestra comunidad? ¿Tienes ejemplos que conozcas relacionados con este tema? ¿Cómo podemos contribuir de manera proactiva al éxito de este ODS?
- A nivel mundial, ¿es equitativo el porcentaje de niños y niñas en las escuelas? ¿Cuánto tiempo de escolarización tienen chicos y chicas? ¿A qué edad abandonan niños y niñas la escuela? ¿Y qué pasa con la comunidad LGTBI+?

Observamos en detalle

Según los datos recopilados en **95** países en 2020, **más de la mitad** carece de cuotas para las mujeres en los parlamentos nacionales. El **63%** no posee leyes relativas a la violación fundadas en el principio del consentimiento. En **casi la mitad** se sigue impidiendo que las mujeres se desempeñen en determinados empleos o industrias. Se estima que **736 millones** de mujeres y niñas de 15 años de edad o más han experimentado violencia física o sexual a manos de una pareja o violencia sexual infligida por una persona distinta de la pareja al menos una vez en la vida. De aquí a 2030, se proyecta que, debido a la interrupción de los servicios a causa del COVID-19, se producirán otros **2 millones** de casos de mutilación genital femenina (MGF). Las mujeres que viven con hijos en el hogar declaran que destinan unas **31 horas** semanales al cuidado infantil, **5 horas** más en promedio que antes de la pandemia. En todo el mundo, las mujeres ocupan **uno de cada cuatro** escaños parlamentarios. Estas tienen **36%** de los escaños electos en los órganos deliberativos locales. En los países de ingreso bajo y mediano, **234 millones** menos de mujeres que de hombres acceden a Internet a través del teléfono móvil. Solo el **19%** de los países y áreas con datos disponibles poseen un sistema integral para supervisar la respuesta presupuestaria a las prioridades de género. (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Las mujeres y niñas son vistas y tratadas como ciudadanas iguales, a salvo de la violencia y la explotación.
- ✓ El matrimonio forzado y la mutilación genital de mujeres y niñas habrán cesado.
- ✓ El trabajo doméstico no remunerado será valorado, apoyado por los servicios públicos y compartido equitativamente por las familias.
- ✓ Las mujeres participarán plenamente y en igualdad de condiciones en las decisiones políticas/económicas.
- ✓ Las mujeres tendrán los mismos derechos de propiedad y control sobre su dinero.
- ✓ Se respetarán la salud y los derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) beneficiarán y empoderarán a las mujeres.
- ✓ Las leyes nuevas y reforzadas apoyarán a las mujeres y las niñas en su empoderamiento e igualdad.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + El **Índice de Igualdad de Género** se ha incrementado en **Euskadi** del **68,80** en 2010 al **71,10** en 2017. La proporción de mujeres en **cargos directivos** en **Euskadi** ha aumentado entre 2010 y 2020, pasando de un **28,77%** a un **31,68%**.
- + A nivel del conjunto de **España**, la proporción de mujeres y niñas de 16 años o más que han sufrido **violencia psicológica** de control a manos de su actual pareja en los 12 meses precedentes ha descendido del **9,5%** en 2014 al **7,1%** en 2019.
- En **Euskadi**, el **tiempo dedicado al hogar y la familia** en un día promedio sigue siendo considerablemente superior en el caso de las mujeres (**3 horas y 29 minutos**) que en el de los hombres (**1 hora y 49 minutos**). La proporción de mujeres en **altos cargos directivos** en **Euskadi** se ha visto reducida entre 2010 (**32,53%**) y 2020 (**29,70%**).
- En **España**, la proporción de mujeres y niñas de >16 años que han sufrido **violencia sexual** a manos de su actual pareja en el último año ha aumentado del **1%** al **1,1%** entre 2014 y 2019.

➔ ¡Actuemos!

Divide al alumnado en 5-6 grupos y pídeles que busquen referentes feministas y de la comunidad LGTBI+. Invítales a identificar mujeres o personas LGTBI+ que hayan trabajado en las diferentes asignaturas: historia, literatura, biología... etc. Pídeles que seleccionen una y que hagan una pequeña presentación al resto de la clase. También pueden colgar imágenes e información sobre estas personas referentes por la escuela para darlas a conocer.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 6:

Agua limpia y Saneamiento

Garantizar la disponibilidad del agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todas las personas.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 6**

La persona dinamizadora se encargará de:


1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el **agua** preguntándoles qué significado le dan.
2. Proponer una **definición** de agua limpia o potable: *“El agua salubre y fácilmente accesible es importante para la salud pública, ya sea que se utilice para beber, para uso doméstico, para producir alimentos o para fines recreativos. La mejora del abastecimiento de agua, del saneamiento y de la gestión de los recursos hídricos puede impulsar el crecimiento económico de los países y contribuir en gran medida a la reducción de la pobreza. En 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el derecho humano al abastecimiento de agua y al saneamiento”* (Fuente: OMS).
3. Identificar con el alumnado que otros ODS están directamente relacionados con éste y por qué.

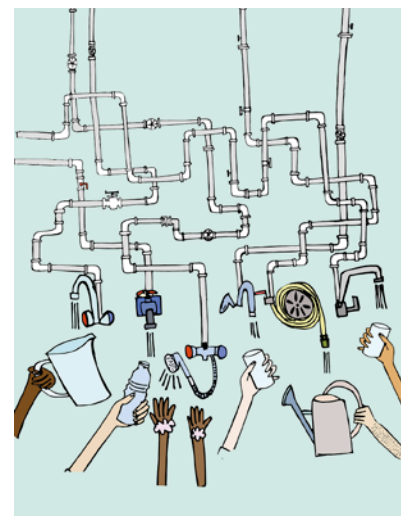
Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones: ¿Qué creéis que quiere transmitir la autora con esta imagen? Puedes proponer realizar una lista de las tareas diarias del alumnado que requieren el uso del agua para concienciar sobre la necesidad del acceso a la misma.

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente video de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 6º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, “Agua limpia y saneamiento”: **ODS 6 | Agua limpia y saneamiento**



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Tenemos problemas con el acceso al agua en nuestro país? ¿Por qué crees que hay lugares en el mundo en el que el acceso al agua limpia es limitado?
- ¿Qué repercusión crees que puede tener no tener acceso al agua potable en la vida de las personas?
- ¿Qué pueden hacer las personas para mejorar la gestión del agua? ¿Y los gobiernos?

Observamos en detalle

Si bien se ha conseguido progresar de manera sustancial a la hora de ampliar el acceso a agua potable y saneamiento, existen miles de millones de personas (principalmente en áreas rurales) que aún carecen de estos servicios básicos. En todo el mundo, una de cada tres personas no tiene acceso a agua potable salubre, dos de cada cinco personas no disponen de una instalación básica destinada a lavarse las manos con agua y jabón, y más de **673 millones** de personas aún defecan al aire libre. La pandemia de la COVID-19 ha puesto de manifiesto la importancia vital del saneamiento, la higiene y un acceso adecuado a agua limpia para prevenir y contener las enfermedades. La higiene de manos salva vidas. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el lavado de manos es una de las acciones más efectivas que se pueden llevar a cabo para reducir la propagación de patógenos y prevenir infecciones, incluido el virus de la COVID-19. Aun así, hay miles de millones de personas que carecen de acceso a agua salubre y saneamiento, y los fondos son insuficientes (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible.
- ✓ Lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos.
- ✓ Mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos.
- ✓ Aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua.
- ✓ Implementar la gestión integrada de los recursos hídricos a todos los niveles.
- ✓ Proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + **Instituciones de cooperación** y del agua de **Euskadi** han decidido unir fuerzas para poner en marcha un programa de cooperación en materia de agua y saneamiento en Centroamérica en articulación con entidades de El Salvador y Costa Rica.
- + En **España**, la proporción de **masa de agua de buena calidad** es del **89%** en el caso de aguas superficiales con estado químico bueno y aguas subterráneas (2019).
- Cuarenta municipios de **Euskadi** en los que reside casi el **80%** de la población, se verán afectados en los próximos años por **eventos climáticos extremos** como inundaciones, subida del nivel del mar y olas de calor.
- **España** es el país europeo con mayor tendencia al **estrés hídrico***. En los últimos años, se ha registrado como uno de los países que más agua consume por habitante y día en cuanto a uso doméstico.

**La escasez de agua o estrés hídrico, es el fenómeno entendido como la disminución de los recursos de agua dulce debido a una demanda superior a la cantidad de agua disponible en un período determinado o a una calidad no apta para el uso. (Fuente: Idensity)*

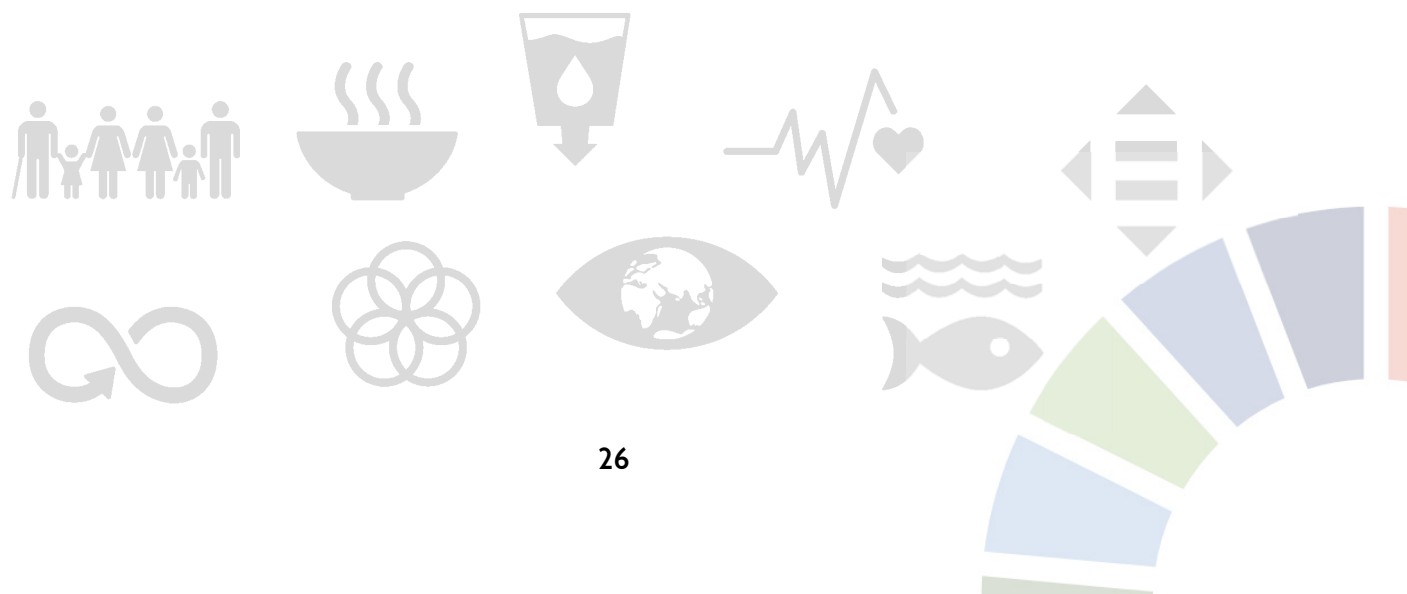
➔ ¡Actuemos!

Propondremos al alumnado que piensen en las tareas cotidianas que requieren uso del agua (lavarse los dientes, beber, cocinar, lavar los platos, lavar la ropa, regar las plantas...).

Para ello, el alumnado se situará en grupos de 4-5 personas, y clasificará estas tareas entre las que requieren agua potable y las que no. A continuación, deberán reflexionar sobre cómo realizar un uso óptimo del agua en cada una de estas tareas (cerrar el grifo mientras me lavo los dientes o las manos, echar al vaso el agua que vaya a beber, darme una ducha rápida en vez de bañarme...).

Por último, podemos proponer que difundan estas soluciones por la escuela. Pueden realizar carteles que situar en los grifos de la escuela para concienciar sobre el uso del agua.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.



7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



Objetivo 7:

Energía asequible y no contaminante

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 7**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el concepto de **energía** y analizar qué significado le dan.
2. Proponer una **definición** de energía renovable: *“Las energías renovables son fuentes de energía limpias, inagotables y crecientemente competitivas. Se diferencian de los combustibles fósiles principalmente en su diversidad, abundancia y potencial de aprovechamiento en cualquier parte del planeta, pero sobre todo en que no producen gases de efecto invernadero –causantes del cambio climático- ni emisiones contaminantes”* (Fuente: Acciona).
3. Identificar con el alumnado que otros ODS están directamente relacionados con éste y por qué.

Vinculado a:



☺ Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones: ¿Qué creéis que quiere transmitir la autora con esta imagen? Podéis hablar sobre la energía eólica y la importancia de un ambiente limpio y sin contaminación. También podéis hablar sobre las diferencias entre una ciudad con alta y baja contaminación.

- ▶ Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente video de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 7º objetivo para el Desarrollo Sostenible, “Energía asequible y no contaminante”: [ODS 7 | Energía asequible y no contaminante](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Conocéis diferentes tipos de energías renovables? ¿Creéis que pueden sustituir a las energías fósiles?
- ¿Conocéis alguna infraestructura en vuestro entorno de energía renovable? ¿Cómo es? ¿Qué tipo de energía produce?
- ¿Qué podemos hacer cada persona desde nuestro nivel para ahorrar energía? ¿Y los gobiernos, qué deberían hacer?

Observamos en detalle

El mundo está avanzando hacia la consecución del Objetivo 7 con indicios alentadores de que la energía se está volviendo más sostenible y ampliamente disponible. El acceso a la electricidad en los países más pobres ha comenzado a acelerarse, la eficiencia energética continúa mejorando y la energía renovable está logrando resultados excelentes en el sector eléctrico. A pesar de ello, es necesario prestar una mayor atención a las mejoras para el acceso a combustibles de cocina limpios y seguros, y a tecnologías para **3.000 millones de personas**, para expandir el uso de la energía renovable más allá del sector eléctrico e incrementar la electrificación en el África subsahariana (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos.
- ✓ Aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.
- ✓ Duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

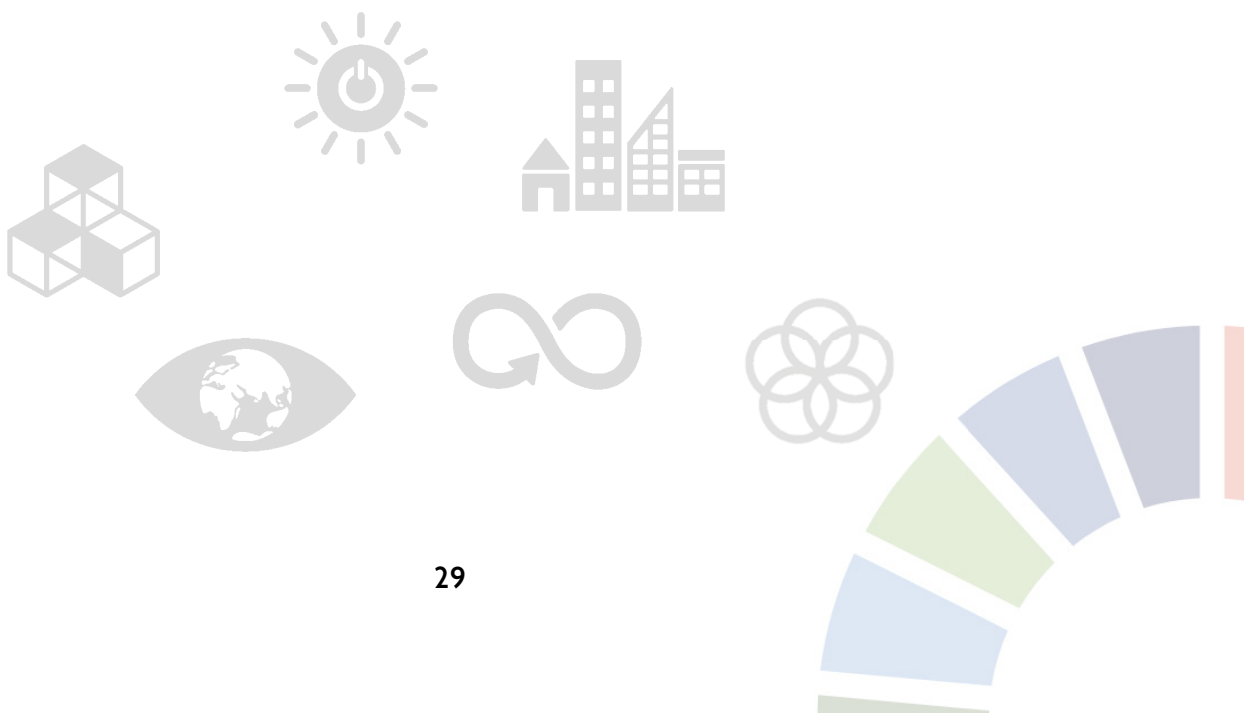
- + **Euskadi** y el Estado de Virginia (EEUU) colaborarán en el desarrollo e implantación de **tecnologías aplicadas a las energías renovables**, así como en la eficiencia y el almacenamiento energéticos.
- + En **España**, la **energía eólica** ya es la primera fuente de electricidad (2021).
- Aunque en 2020 la cuota de energías renovables en **Euskadi** alcanzó su máximo histórico (**16'2%**), este porcentaje aún está alejado de la media española (**44%**).
- **España**, pese a ser uno de los países de Europa con más horas de sol, se encuentra a la cola en **autoconsumo solar**, con una tasa del **0,1%** en instalaciones en hogares.

➔ ¡Actuemos!

Para pasar a la acción con este objetivo, propondremos identificar un espacio dentro de la escuela en el que se haga uso de energías renovables y visitarlo (si existe). Si no existiera, podemos trabajar con el alumnado como se podría mejorar el uso de la energía de la escuela (apagar luces, grifos...). Otra alternativa, es identificar un espacio fuera de la escuela y proponer una salida para conocer qué tipo de energía renovable se usa y cómo funciona.

Por último, para trabajar dentro del aula, se propone realizar grupos de 4-5 personas y que cada grupo seleccione un tipo de energía renovable. Después de identificarla, buscarán información sobre el tema, buenas prácticas (locales e internacionales) y, por último, lo expondrán al resto de la clase para que todos y todas conozcan el tipo de energía seleccionado por cada grupo.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 8:

Trabajo decente y Crecimiento económico

Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 8**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento de su alumnado sobre el concepto de **Trabajo Decente** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer una definición: “El **trabajo decente** resume las aspiraciones de las personas en su vida laboral. Implica oportunidades de un trabajo que sea productivo y proporcione unos ingresos justos, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que las personas expresen sus preocupaciones, se organicen y participen en decisiones que afectan a sus vidas e igualdad de oportunidades y trato para todas las mujeres y hombres.”
3. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están vinculados a este objetivo y por qué.

Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones. ¿Qué nos transmite? Llévalos a reflexionar sobre la importancia de un trabajo digno para alcanzar una sociedad equitativa, justa e inclusiva. ¿Cuáles son los factores esenciales a considerar para alcanzar este objetivo? Puede fomentar también el debate sobre la cuestión de roles y estereotipos de género.

- ▶ Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 8º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, el “Trabajo decente y Crecimiento económico”: [ODS 8 | Trabajo decente y crecimiento económico](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Crees que hay niñas y niños en el mundo que se ven obligados/os a trabajar? ¿Ejemplos? Si es así, ¿por qué crees que ocurre eso?
- ¿Crees que las personas con diversidad funcional tienen mayor dificultad para acceder a un empleo digno? ¿Ejemplos?
- ¿Por qué crees que las mujeres tienen mayores dificultades de acceso al empleo?
- ¿Por qué crees que hay tanto desempleo juvenil?

Observamos en detalle

La pandemia provocó la pérdida del equivalente a **255 millones** de empleos de tiempo completo, cerca de **4** veces el número de empleos perdidos durante la crisis financiera mundial de 2007-2009. **1.600 millones** de trabajadores de la economía informal, sin una red de seguridad social, se vieron significativamente afectados por la pandemia. La recuperación económica está en marcha, pero se espera que muchos países no recuperen el crecimiento económico a los niveles anteriores a la pandemia hasta **2022 o 2023**. La llegada de turistas internacionales cayó de **1.500 millones** en 2019 a **381 millones** en 2020. El turismo internacional no volverá a los niveles de 2019 hasta dentro de 4 años. La pandemia provocará un aumento de los jóvenes sin educación, empleo o formación. En 2019 un **31,1%** de mujeres jóvenes y un **14%** de hombres jóvenes no tenían empleo, estudios ni capacitación. Las mujeres experimentaron pérdidas de empleo más marcadas que los hombres durante la pandemia. El número de mujeres ocupadas disminuyó en **54 millones** mientras que **45 millones** abandonaron la fuerza laboral por completo (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Ofrecer oportunidades de trabajo seguras y creativas que motiven el desarrollo de las personas.
- ✓ Garantizar el respeto y la protección de nuestros recursos naturales en las actividades económicas.
- ✓ Promover el trabajo decente y los entornos laborales seguros para todos: hombres y mujeres, jóvenes, personas con discapacidad y trabajadores inmigrantes.
- ✓ Reducir el número de jóvenes desempleados aumentando el acceso a la formación.
- ✓ Prevenir y poner fin al trabajo forzado y al trabajo infantil en todas sus formas.
- ✓ Adoptar medidas a nivel mundial para dar más trabajo a los jóvenes.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + El **ingreso medio por hora de trabajo** en **Euskadi** ha aumentado de **17,40 €** en 2010 a **19,52 €** en 2020.
- + La proporción de **jóvenes** entre 15 y 24 años que no cursan estudios, no están empleados ni reciben formación descendió en **Euskadi** del **10,91%** en 2010 al **8,47%** en 2020.
- + La tasa de paro de personas con **discapacidad** en **España** disminuyó de un **31%** en 2015 a un **23,9%** en 2019.
- En 2019, el **ingreso medio** por hora de trabajo de una **mujer** en **Euskadi** seguía siendo sensiblemente inferior (**18,46 €**) al ingreso medio de un hombre por hora de trabajo (**20,40 €**).
- La tasa de **desempleo juvenil** (16-29 años) en **Euskadi** ha aumentado del **18,38%** al **22,07%** en el periodo 2010-2020.
- En el conjunto de **España**, el **Producto Interior Bruto (PIB)** anual per cápita **decreció** un **11,30%** en 2020.

➔ ¡Actuemos!

Deja que el alumnado se tome un tiempo para reflexionar y proyectarse en su futuro. ¿Qué tipo de trabajo imaginan? ¿Será un trabajo digno? ¿Por qué? ¿Qué van a hacer para conseguirlo? Pide a los que quieran hablar delante de la clase que argumenten, organiza un debate con toda la clase.

Divide la clase en grupos de 4-5 estudiantes para reflexionar en torno a la siguiente cuestión: ¿Cuánto dinero tengo que ganar para poder vivir? Para ello deberán calcular cuánto dinero necesita una persona al mes, teniendo en cuenta que vive sola, trabaja 5 días a la semana, come un menú del día los días de trabajo, se desplaza en transporte público y vive de alquiler. La estimación puede hacerse con la ayuda de la siguiente web: <https://www.expatisan.com/es/costo-de-vida/pais/espana>. Durante la puesta en común, se puede ver si algún grupo ha tenido en cuenta más gastos que otros (p.ej.: gastos electricidad y agua, comida fuera del menú, ocio, ropa). Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Es suficiente para vivir con el Salario Mínimo Interprofesional (SMI)?
- ¿Con el SMI podría ahorrar dinero, irme de vacaciones y/o comprar un automóvil?
- ¿Cómo podría comprar muebles y electrodomésticos si la vivienda está vacía?

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 9:

Industria, Innovación e Infraestructura

Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 9**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre los conceptos de **industria, innovación e infraestructura** y analizar qué significado le dan.
2. Proponer **definiciones**: “La industria es un sector cuya actividad es transformar materias primas en productos de consumo final o intermedio. La infraestructura en economía se suele referir al acervo físico y material con el que cuenta un país o sociedad para el desarrollo de sus actividades productivas. La innovación es un proceso que modifica elementos, ideas o protocolos ya existentes, mejorándolos o creando nuevos que impacten de manera favorable en el mercado” (Fuente: Eco-nomipedia).
3. Identificar con el alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están cubriendo en cuanto a la industria, innovación e infraestructura: la participación de la industria en el empleo y el producto interno bruto, la investigación científica, el desarrollo tecnológico o la diversificación industrial.
4. Identificar con el alumnado que otros ODS están directamente relacionados con éste y por qué.

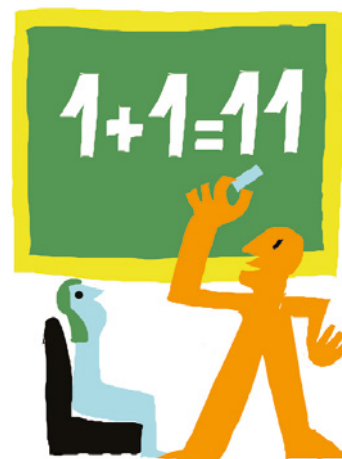
Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones: ¿Qué creéis que quiere transmitir el autor con esta imagen? ¿Cuáles son las ventajas de la innovación y de fomentar la creatividad?

- ▶ Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente video de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 9º objetivo para el Desarrollo Sostenible, “Industria, Innovación e Infraestructura”: **ODS 9 | Industria, Innovación e Infraestructura**



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Cómo nos afecta a nosotros/as mismos/as este objetivo?
- ¿Qué cambios se pueden hacer en nuestro entorno para construir una infraestructura más amigable con el medio ambiente?
- ¿Conocíamos la importancia de la industria para el desarrollo sostenible?

Observamos en detalle

La industrialización inclusiva y sostenible, junto con la innovación y la infraestructura, pueden dar rienda suelta a las fuerzas económicas dinámicas y competitivas que generan el empleo y los ingresos. Estas desempeñan un papel clave a la hora de introducir y promover nuevas tecnologías, facilitar el comercio internacional y permitir el uso eficiente de los recursos. La innovación y el progreso tecnológico son claves para descubrir soluciones duraderas para los desafíos económicos y medioambientales, como el aumento de la eficiencia energética y de recursos. A nivel mundial, la inversión en investigación y desarrollo (I+D), como porcentaje **del PIB**, aumentó de un **1,5 %** en el 2000 a un **1,7 %** en el 2015, y continuó casi en el mismo nivel en el 2017. Sin embargo, en las regiones en desarrollo fue inferior al **1 %**.

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad.
- ✓ Promover una industrialización inclusiva y sostenible y aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto.
- ✓ Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros.
- ✓ Modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales.
- ✓ Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + En los 10 primeros meses de 2021, la **actividad industrial** en **Euskadi** creció un **10,9%** y en la última década, Euskadi ha duplicado su producción científica.
- + **España** invirtió en **I+D** un total de **15.572 millones** de euros en 2019, su máximo histórico.
- En **Euskadi**, la proporción del **valor añadido** total del **sector industrial** correspondiente a las pequeñas industrias se ha reducido de 2010 (**25,79%**) a 2018 (**22,97%**).
- En **España**, la proporción del valor añadido total del sector industrial correspondiente a las pequeñas industrias se ha reducido de 2015 (**15,92%**) a 2018 (**13,53%**).

➔ ¡Actuemos!

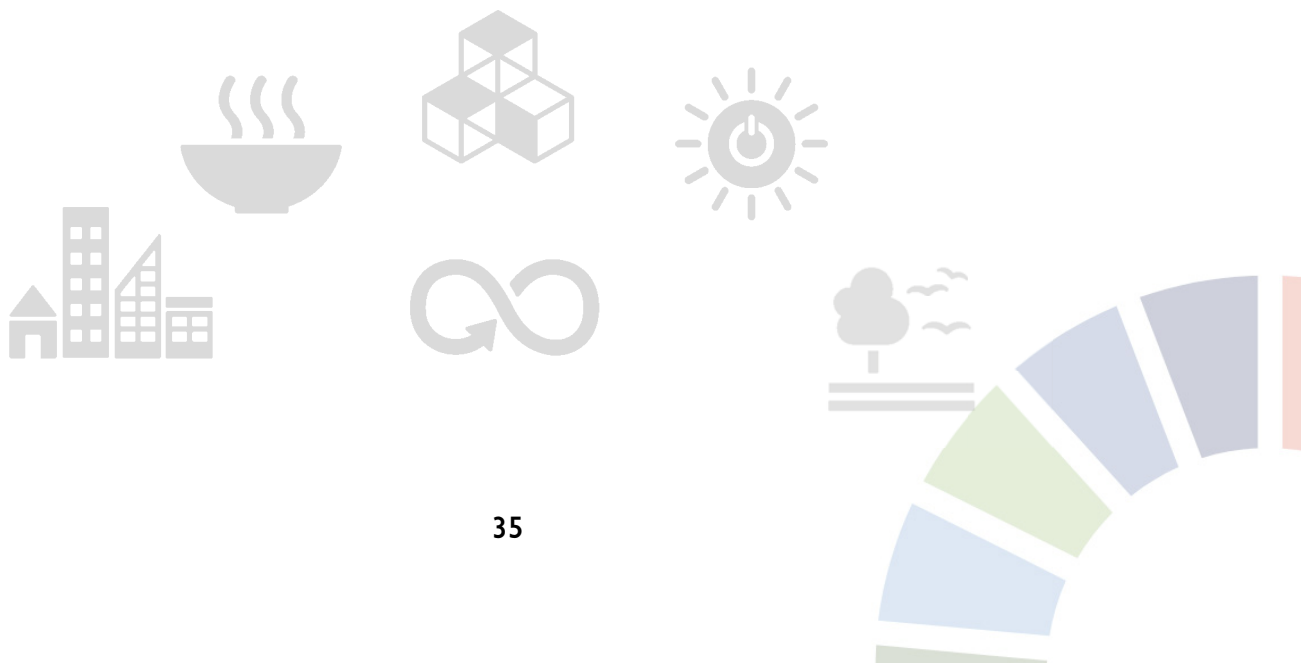
¡Desarrollemos un plan de sostenibilidad para la escuela!

Dividiremos al alumnado por grupos a fin de que generen ideas para ayudar a mejorar la eficiencia de la escuela: plantar más árboles/zonas verdes, uso de la electricidad en la escuela (y consejos para mejorar), uso del agua... seamos creativ@s.

Para esta actividad se puede utilizar el trabajo realizado en otros objetivos como el ODS 6 o el ODS 7.

Con todas las ideas, invitaremos al grupo a crear un plan de sostenibilidad para la escuela que después podrán presentar a la dirección del centro.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 10: Reducción de las Desigualdades

Reducir la desigualdad en y entre los países.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 10**

La persona dinamizadora se encargará de:


1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el concepto de **desigualdad** y analizar qué significado le dan.
2. Proponer una **definición**: “La desigualdad no se trata solo de la riqueza, el patrimonio neto, o de los ingresos, el sueldo bruto. También puede abarcar la expectativa de vida, la facilidad que tienen las personas para acceder a los servicios de salud, la educación de calidad o los servicios públicos. Hay desigualdades entre los géneros y entre los grupos sociales. Además, la desigualdad aumenta y persiste porque algunos grupos tienen más influencia sobre el proceso legislativo, lo que impide a otros grupos hacer que el sistema responda a sus necesidades. Esto lleva a distorsiones de políticas y socava el proceso democrático” (Fuente: Naciones Unidas).
3. Identificar con el alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están cubriendo en cuanto a la reducción de las desigualdades: eliminación de leyes, políticas y prácticas discriminatorias y la inclusión de todas las personas independientemente de su sexo, origen, etnia, religión o situación económica o de cualquier otro tipo.
4. Identificar con el alumnado que otros ODS están directamente relacionados con éste y por qué.

Vinculado a:



Reflexionemos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones: ¿Qué creéis que quiere transmitir el autor con esta imagen? Reflexionar sobre la discriminación en el mundo, ¿consideráis que hay ciertos grupos vulnerados en su entorno por cuestiones de edad, sexo, origen, situación económica, etc.?

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente video de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 10º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, “Reducción de las Desigualdades”: **ODS 10 | Reducción de las desigualdades**



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Este objetivo nos afecta a todas y todos?
- ¿Qué podemos hacer para contribuir a este objetivo? ¿Cómo podemos garantizar la igualdad de oportunidades y eliminar la discriminación? Podemos pensar en esto a diferentes escalas: dentro de la escuela, en mi ciudad, en Euskadi, en el mundo...
- ¿Crees que el factor económico es el más importante para lograr este objetivo o hay otros también importantes?
- ¿El acceso a la educación tiene que ver con las situaciones de desigualdad? ¿Por qué?

Observamos en detalle

La desigualdad dentro de los países y entre estos es un continuo motivo de preocupación. A pesar de la existencia de algunos indicios positivos hacia la reducción de la desigualdad en algunas dimensiones, como la reducción de la desigualdad de ingresos en algunos países y el estatus comercial preferente que beneficia a los países de bajos ingresos, la desigualdad aún continúa. En el frente económico, la pandemia de la COVID-19 ha aumentado significativamente el desempleo mundial y ha recortado drásticamente los ingresos de los trabajadores. Las desigualdades también están aumentando para las poblaciones vulnerables en países con sistemas sanitarios más deficientes y en países que se enfrentan a crisis humanitarias existentes. Los refugiados y los migrantes, así como los pueblos indígenas, los ancianos, las personas con discapacidad y los niños se encuentran especialmente en riesgo de ser excluidos. Además, el discurso de odio dirigido a los grupos vulnerables está en aumento (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Lograr progresivamente y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población.
- ✓ Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas.
- ✓ Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias.
- ✓ Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr una mayor igualdad.
- ✓ Mejorar la reglamentación y vigilancia de las instituciones y los mercados financieros mundiales.
- ✓ Asegurar una mayor representación e intervención de los países en desarrollo en las decisiones adoptadas por las instituciones económicas y financieras internacionales.
- ✓ Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

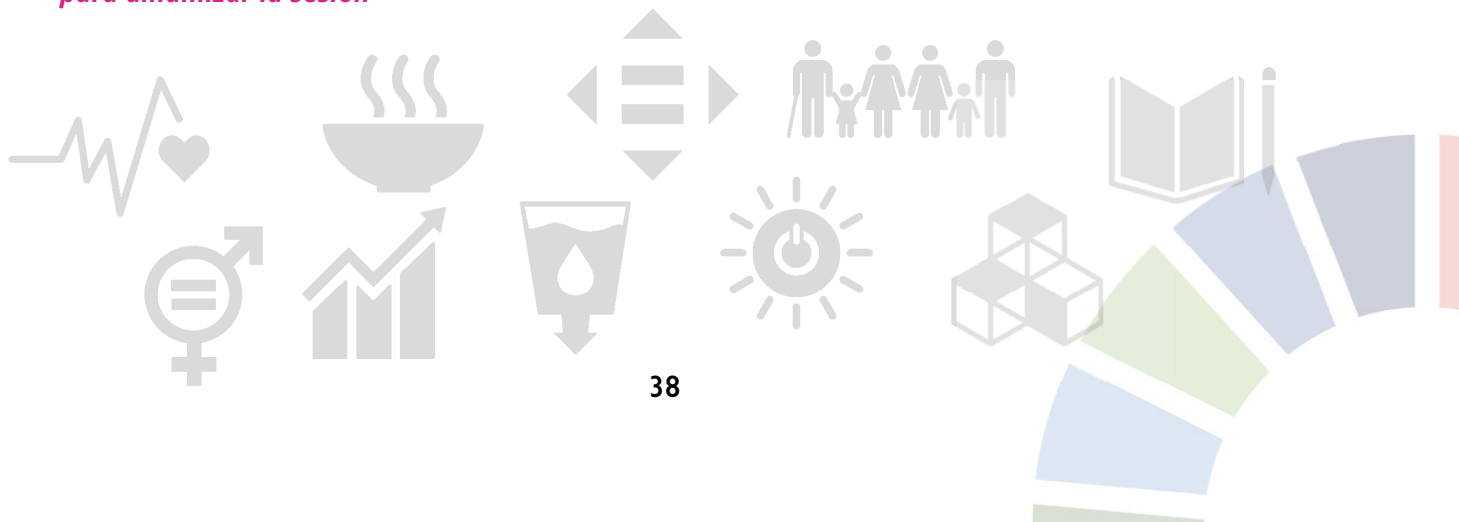
- + **Euskadi** presenta una de las cifras de **exclusión social** más bajas del Estado situándose en cuarto lugar.
- + En 2020, **OCDE** reveló que **España** es el quinto país de la organización que mejor protege los derechos y la integración de las personas de la **comunidad LGTBI+**.
- Frente al dato positivo, **Euskadi** es una de las CCAA más desiguales de España. La **población en exclusión**, aunque menor que en otras CCAA, está cada vez más alejada del conjunto de la población.
- En **España**, el **10%** de la población más rica obtiene el **34,5%** de los **ingresos** mientras que el **50%** de la ciudadanía con menos recursos solo dispone del **21%**.

➔ ¡Actuemos!

Para pasar a la acción, planteamos una dinámica de sensibilización con el grupo:

1. Distribuir diversos personajes entre el alumnado (mujer joven sin empleo, mujer adulta socia mayoritaria de una multinacional, hombre mayor con pensión mínima, joven emprendedor, persona no binaria en búsqueda de empleo, persona adulta con diversidad funcional y empleo temporal...)
2. Situarse en una fila horizontal y plantear situaciones en las que cada alumno/a tendrá que decidir si su personaje tomará parte o no (asistir a un viaje con amigos/as, poner la calefacción todos los días, cenar algo especial en Navidad...).
3. Cuando sus personajes puedan tomar parte, darán un paso al frente, hasta ver una gran desigualdad entre las personas que más han avanzado y las que menos.
4. Entonces, plantear al grupo, ¿si todos y todas tenemos los mismos derechos, porque hay gente que avanza y gente que no? ¿Estas situaciones que planteamos son derechos o privilegios?
5. Para finalizar, es importante trabajar con los prejuicios y estereotipos que se puedan generar en la dinámica, siendo conscientes de ellos. También es importante concluir que todos y todas en algún momento de nuestras vidas podemos vernos en situaciones similares a las de alguno de los personajes que se quedan atrás. 6. Por último, se puede dar a conocer el lema de la Agenda “no dejar a nadie atrás” y su vinculación a este objetivo.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea “Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!” como material de apoyo para dinamizar la sesión



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



Objetivo 11:

Ciudades y Comunidades sostenibles

Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 11**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre qué son las **comunidades y ciudades sostenibles** y qué significado le dan.
2. Proponer una **definición**: *"La ciudad sostenible perfecta, sería aquella que se autoabasteciera energéticamente y que además no desaprovechara sus residuos, sino que los reutilizase como nuevas materias primas. Hay que llevar esta premisa todo lo lejos que se pueda: gestión de residuos, transporte más sostenible, mantenimiento de espacios verdes, gestión y uso de recursos naturales (agua, electricidad...), espacios para el ocio y la cultura de sus habitantes... Es una ciudad que se construye a sí misma de acuerdo a unos principios ecológicos, educadores y en igualdad"* (Fuente: Acciona).
3. Identificar con el alumnado que otros ODS están directamente relacionados con éste y por qué.

Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones: ¿Qué creéis que quiere transmitir la autora con esta imagen? Reflexionemos sobre lo que podría ser una ciudad sostenible y que tendríamos que cambiar para lograrlo.

- ▶ Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente video de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 11º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, "Ciudades y Comunidades sostenibles": **ODS 11 | Ciudades y comunidades sostenibles**



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Cuáles crees que son las prioridades en tu ciudad? ¿Cuáles deberían ser?
- ¿Qué beneficios crees que puede traer vivir en una ciudad sostenible? (sociales, culturales, ambientales, económicos...)
- ¿Cómo podemos contribuir a la sostenibilidad en nuestra comunidad?

Observamos en detalle

El mundo cada vez está más urbanizado. Desde 2007, más de la mitad de la población mundial ha estado viviendo en ciudades, y se espera que dicha cantidad aumente hasta el 60 % para 2030. Las ciudades y las áreas metropolitanas son centros neurálgicos del crecimiento económico, ya que contribuyen al 60 % aproximadamente del PIB mundial. Sin embargo, también representan alrededor del 70 % de las emisiones de carbono mundiales y más del 60 % del uso de recursos. La rápida urbanización está dando como resultado un número creciente de habitantes en barrios pobres, infraestructuras y servicios inadecuados y sobrecargados (como la recogida de residuos y los sistemas de agua y saneamiento, carreteras y transporte), lo cual está empeorando la contaminación del aire y el crecimiento urbano incontrolado (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales.
- ✓ Proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público.
- ✓ Aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países.
- ✓ Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.
- ✓ Reducir significativamente el número de muertes causadas por desastres.
- ✓ Reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades.
- ✓ Proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + **Euskadi** se ha sumado al Pacto Verde Europeo y ha propuesto su propia hoja de ruta para lograr un futuro más sostenible: **Basque Green Deal**. Un modelo que apuesta por las energías renovables, la movilidad sostenible y la protección de la biodiversidad y reducción de la contaminación.
- + **España** destaca especialmente en **facilidad de acceso al transporte público**, con tan solo un **10%** de la población que declara tener dificultades según el Observatorio de la Sostenibilidad (2018).
- En **Euskadi**, el **sector primario** genera una pérdida del **3,7%** del total producido, y en la industria de la alimentación, un **5,36%**, según un estudio sobre el alcance del “despilfarro” alimentario en la cadena alimentaria de Euskadi.
- La tasa de **reciclaje española** alcanzaba solo el **29,7%** en 2016, lo que nos sitúa en la penúltima posición de la UE.

➔ ¡Actuemos!

Para pasar a la acción, dividiremos al alumnado en grupos de unas 4-5 personas para que imaginen cómo sería una ciudad sostenible ideal. Expondrán sus ideas al resto de los grupos y entre todos/as crearán una sola ciudad. También podemos plantear que cada grupo piense en diferentes aspectos de la ciudad (comercios, hostelería y restauración, turismo, viviendas, escuela, transporte...) para luego ponerlos en común. Finalmente, el alumnado podrá crear una maqueta de esa ciudad sostenible ideal para exponer en la escuela.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea “Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula – ¡Tú también eres parte!” como material de apoyo para dinamizar la sesión.



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



Objetivo 12:

Producción y Consumo responsables

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 12**

La persona dinamizadora se encargará de:


1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre los conceptos de **consumo y producción responsable** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer una definición: “El **consumo sostenible** es el uso de servicios y productos relacionados que responden a las necesidades básicas y aportan una mejor calidad de vida minimizando el uso de recursos naturales y materiales tóxicos, así como las emisiones de residuos y contaminantes a lo largo del ciclo de vida del servicio o producto para no poner en peligro las necesidades de las generaciones futuras”.
3. Identifique con sus alumnos cuáles son las **necesidades básicas** que no se están satisfaciendo en términos de consumo y producción: gestión sostenible y uso eficiente de los recursos naturales, reducción del desperdicio de alimentos, reducción de la generación de residuos o concienciación sobre el turismo sostenible.
4. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están vinculados a este objetivo y por qué.

Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones. ¿Qué nos transmite? Lléalos a reflexionar sobre sus propios patrones de consumo dentro de sus familias, y sobre los patrones de producción dentro de las principales actividades y sectores económicos que los rodean. ¿Creen que son sostenibles?

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 12º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, la “Producción y Consumo responsables”: **ODS 12 | Producción y Consumo Responsables**



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Afecta este objetivo a nuestra comunidad? ¿Tienes ejemplos que conozcas relacionados con este tema? ¿Cómo podemos contribuir deliberadamente al éxito de este objetivo?
- ¿Cómo podemos reducir el desperdicio y la pérdida de alimentos?
- ¿Cómo podemos generar menos residuos (prevención/reducción/reciclaje/reutilización)?
- ¿Cómo podemos convencer a otras personas de nuestras comunidades de las ventajas de utilizar menos combustibles fósiles en aras de un menor impacto medioambiental?

Observamos en detalle

La "huella material" mundial aumentó en un **70%** entre 2000 y 2017. **1 millón** de botellas para beber de plástico se compran cada minuto. **5 billones** de bolsas de plástico de un solo uso se tiran cada año. Los países en desarrollo aún tienen un gran potencial de energías renovables sin explotar. La nueva capacidad de energía eléctrica renovable representa **880 vatios per cápita** en los países desarrollados, **4 veces** más que en los países en desarrollo (**219 vatios per cápita**). Los residuos electrónicos siguen proliferando y no se eliminan de forma responsable. Cada persona generó en 2019 unos **7,3 kilogramos** de residuos electrónicos, pero sólo **1,7 kilogramos** fueron reciclados. A pesar de los avances, las subvenciones a los combustibles fósiles continúan amenazando el cumplimiento del Acuerdo de París y la Agenda 2030. En 2019 se concedieron **\$432.000 millones** de \$, lo que representa un descenso del **21%** respecto a 2018. Al 2020 **700** políticas y actividades de implementación fueron reportadas conforme al Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles (de **83** países y Unión Europea) (Fuente: Naciones Unidas).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Los países habrán tomado medidas eficaces para aplicar programas sobre Consumo/Producción Sostenibles.
- ✓ Los recursos naturales se gestionan de forma sostenible.
- ✓ El desperdicio de alimentos se habrá reducido a la mitad por parte de los minoristas y los consumidores y se habrá reducido en partes de la cadena de suministro.
- ✓ La prevención, evitación, reciclaje y reutilización habrán reducido significativamente los demás residuos.
- ✓ El uso de productos químicos y todos los residuos estarán bien gestionados, con un impacto mucho menor en el aire, el agua y el suelo, mejorando así la salud humana y medioambiental.
- ✓ Se habrá animado a las empresas, incluidas las internacionales, a ser sostenibles e informar sobre ello.
- ✓ Los gobiernos tendrán políticas de compra basadas en la sostenibilidad.
- ✓ Todo el mundo tendrá la información y la conciencia para vivir en armonía con la naturaleza.
- ✓ Los países en vías de desarrollo habrán recibido información científica y tecnológica que les permita producir y consumir de forma respetuosa con el medio ambiente.
- ✓ Se habrán creado puestos de trabajo en el turismo sostenible con la ayuda de herramientas de control.
- ✓ Las subvenciones a los combustibles fósiles que distorsionan los mercados y conducen al despilfarro cambiarán para proteger a las comunidades afectadas.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + El **consumo de materiales** en **Euskadi** ha decrecido de **14,2 toneladas** anuales por habitante en 2010 a **13,04 toneladas** en 2018.
- + La proporción de **residuos municipales reciclados** en relación al total de residuos generados y tratados en **Euskadi** ha aumentado de un **24,74%** en 2010 a un **41,46%** en 2018.
- + En **España**, la proporción de **residuos peligrosos vertidos** ha descendido de un **24,9%** en 2015 a un **22,5%** en 2019.
- A nivel de **España**, el consumo anual de **materiales per cápita** ha aumentado de **8,8 toneladas** en 2015 a **9,0 toneladas** en 2019.
- La proporción de **residuos peligrosos vertidos** en **Álava** y **Guipúzcoa** ha aumentado en el periodo 2010-2018.
- La proporción de **residuos peligrosos reciclados** ha descendido en **Guipúzcoa** de un **76,91%** en 2010 a un **58,87%** en 2018.

➔ ¡Actuemos!

Anima al alumnado a pensar hipotéticamente. Se calcula que la población mundial pasará de los 7.000 millones actuales a 9.000-11.000 millones en 2050. ¿Qué pasará cuando haya aún más gente? ¿Cómo podemos cambiar las cosas para dar cabida a la creciente demanda y acoger nuevas personas en el planeta? En grupos, pídeles que imaginen qué efecto tendrían estos tres escenarios en el uso de los recursos finitos: (1) Una población mundial creciente; (2) Una población mundial estable; (3) Una población mundial decreciente.

Introduce en tu clase contenedores de reciclaje bien etiquetados, mantenidos y atendidos. Averigua dónde está el vertedero de su localidad, cómo se gestiona actualmente y cómo puedes colaborar con el ayuntamiento.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 13:

Acción por el Clima

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 13**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento de su alumnado sobre el **Cambio Climático** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer una definición: **El Cambio Climático** se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas (Fuente: Naciones Unidas).
3. Identificar con su alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están cubriendo en materia de acción climática: promoción de mecanismos para desarrollar capacidades de planificación y elaboración de políticas sobre el cambio climático, capacidad de mitigación y adaptación a las catástrofes naturales relacionadas con el clima, y educación y sensibilización sobre causas y consecuencias del cambio climático.
4. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están vinculados a este objetivo y por qué.

Vinculado a:



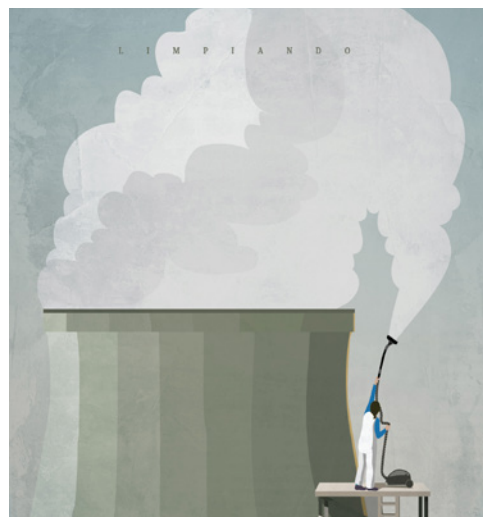
Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones. ¿Qué nos transmite?

Llévalos a reflexionar sobre las causas y consecuencias del cambio climático inducido por el hombre, especialmente en el contexto de sus comunidades, y entornos en los que habitan.



Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 13^{er} Objetivo para el Desarrollo Sostenible, la "Acción por el Clima": **ODS 13 | Acción por el clima**



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Afecta este objetivo a nuestra comunidad? ¿Tienes ejemplos que conozcas relacionados con este tema? ¿Cómo podemos contribuir deliberadamente al éxito de este objetivo?
- El estrés térmico, la intensidad de los incendios forestales, la sequía, las inundaciones, la pérdida de cosechas, la migración y el aumento del nivel del mar son algunas de las predicciones de impacto del cambio climático. ¿Cuáles son los más relevantes en tu zona y qué medidas prácticas se pueden tomar para prevenirlos o disminuirlos?
- Discute y desarrolla la siguiente afirmación: *"Los más pobres y vulnerables del mundo serán los más afectados por el cambio climático"*.
- La educación sobre el cambio climático genera conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para abordar mitigación y adaptación, y mejora la resiliencia de las comunidades. ¿Cómo pueden nuestras comunidades contribuir a una economía y sociedad eficientes en materia de carbono?

Observamos en detalle

A menos que se tomen medidas urgentes para reducir las emisiones, el calentamiento global superará los **1,5 °C** de aquí a **2040**. Aunque a menudo no se las reconozca, las voces y perspectivas de las mujeres son fundamentales para responder a los desafíos climáticos y de la sostenibilidad ambiental. La crisis climática continúa avanzando de manera ininterrumpida. La temperatura media mundial en 2020 se situó en **1,2°C** por encima de la referencia del período preindustrial, lo que lamentablemente nos aleja de la meta de **1,5°C** del Acuerdo de París. El aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero exige un cambio de las economías hacia la neutralidad del carbono. La financiación para el clima aumentó un **10%** de 2015–2016 a 2017–2018, alcanzando una media anual de **48.700 millones de \$**. **25 de 154 países** en desarrollo están formulando e implementando planes nacionales de adaptación al clima. Las áreas prioritarias incluyen: seguridad y producción alimentaria, ecosistemas terrestres y de humedales, recursos de agua dulce, salud humana y sectores económicos y de servicios clave.

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Todos los países habrán aumentado su capacidad para hacer frente a los peligros y desastres relacionados con el clima.
- ✓ Las políticas y los planes nacionales reflejarán medidas para hacer frente al cambio climático.
- ✓ La educación y la concienciación, así como la capacidad dirigida de las instituciones, habrán mejorado para llevar a cabo la mitigación y la adaptación al cambio climático con el fin de reducir los impactos y proporcionar una alerta temprana.
- ✓ El compromiso de la CMNUCC de recaudar y distribuir 100.000 millones de dólares para 2020 se habrá cumplido y los países en desarrollo habrán podido aplicar medidas de mitigación del clima de forma responsable.
- ✓ Los países menos desarrollados y los pequeños estados insulares se habrán beneficiado del apoyo a la planificación del cambio climático que incluye especialmente las necesidades de las mujeres, los jóvenes y las personas vulnerables.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + Las **emisiones totales de gases de efecto invernadero** de las unidades residentes per cápita **en Euskadi** eran equivalentes a **10,2 toneladas** de CO₂ en 2010, y se han reducido al equivalente a **8,89 T** en 2018.
- + En el caso de **España**, estas mismas **emisiones** se han reducido de **7,45 T** en 2015 a **6,86 T** en 2019.
- El número de **mujeres muertas** directamente atribuido a desastres por cada 100.000 habitantes no ha descendido en **Euskadi** en el periodo 2010-2019 (**0,09**).
- El número de **personas muertas** directamente atribuido a desastres por cada 100.000 habitantes ha aumentado en **España** de **0,17** en 2015 a **0,22** en 2018.

➔ ¡Actuemos!

Muestra al alumnado un mapa del mundo que muestre algunos de los principales retos y logros relacionados con el clima de cada país. Puedes emplear alguna de las siguientes bases de datos de recursos:

<https://earthobservatory.nasa.gov/global-maps>

<https://www.oce.global/es/ressources/enseignants>

<https://www.ipcc.ch/languages-2/spanish/ipcc-en-espanol-publications/>

<https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/paises-mas-afectados-cambio-climatico>

Elabora carteles y mensajes que indiquen las modificaciones que pueden introducirse para mitigar el cambio climático o adaptarse a él en la escuela. Divide al alumnado en grupos y pídeles que escriban las cosas que pueden hacer a diario para evitar la contaminación de su entorno local. Las ideas podrían registrarse en el aula para que el alumnado pueda recordarlas en los próximos días y semanas. Planta árboles, especialmente los de hoja caduca con un sistema de raíces restringido, cerca de las ventanas que reciben plena luz solar o en espacios abiertos populares para ayudar a regular la temperatura en verano (adaptación).

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 14: Vida submarina

Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, mares y recursos marinos.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 14**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento de su alumnado sobre la **vida submarina** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer una definición de **explotación sostenible**: “Se dice que el hombre explota un recurso (ya sea animal, vegetal o de otro tipo) cuando obtiene un beneficio de él para poder mejorar sus condiciones de vida (Ejemplo: pesca, agricultura, etc.). Se habla de explotación sostenible cuando esta actividad satisface las necesidades del presente sin comprometer las del futuro” - Discute con ellos y ellas esta definición.
3. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están vinculados a este objetivo 14 y por qué.


Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones.

¿Qué nos transmite? El objetivo es que sean capaces de identificar los diferentes mensajes que transmite: conservación de los océanos, gestión de los residuos, respeto al uso sostenible, etc. Deja que se expresen y llévalos a una **reflexión global**.

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 14º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, la “Vida submarina”: [ODS 14 | Vida submarina](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Nos preocupa este objetivo en nuestro entorno como región costera? ¿De qué manera?
- ¿Necesitamos océanos para vivir? ¿Por qué?
- ¿Crees que estamos haciendo todo lo posible para proteger el océano? ¿Si/No? Poner ejemplos.
- ¿Qué ven en la vida cotidiana que podría mejorarse para respetar mejor el océano? (Residuos en la playa y en el mar, alcantarillas, etc.)

Observamos en detalle

La sostenibilidad de nuestros océanos está gravemente amenazada por: contaminación plástica/marina, calentamiento del océano, eutrofización, acidificación y colapso de la pesca. Más de **3.000 millones de personas** dependen de los océanos para su subsistencia. **Cerca de la mitad de los países** del mundo adoptaron iniciativas específicas para apoyar a los pescadores artesanales. Las zonas muertas (aguas que carecen de suficiente oxígeno para mantener la vida marina) aumentan a un ritmo alarmante, de **400** en 2008 a **700** en 2019. **Más de la mitad** de las áreas marinas clave de biodiversidad no están protegidas. En promedio, solo el **1,2%** de los presupuestos nacionales de investigación se destinan a las ciencias oceánicas.

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Reducir la contaminación marina para 2025, ya que gran parte de la contaminación proviene de las actividades humanas en tierra.
- ✓ Promulgar leyes que prohíban la pesca ilegal, la sobrepesca y otras prácticas pesqueras destructivas.
- ✓ Minimizar y abordar los impactos de la acidificación de los océanos, incluso mediante una mayor cooperación científica a todos los niveles.
- ✓ Desde 2020, conservar al menos el 10% de las zonas costeras y marinas.
- ✓ Desde 2020, prohibir ciertas formas de subvenciones a la pesca que contribuyen a la sobrecapacidad y la pesca excesiva, eliminar las subvenciones que contribuyen a la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada y abstenerse de introducir nuevas subvenciones de esa índole.
- ✓ Aumentar los beneficios económicos que los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados obtienen del uso sostenible de los recursos marinos, en particular mediante la gestión sostenible de la pesca, la acuicultura y el turismo.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + En el conjunto de **España**, las capturas totales de **poblaciones de peces** cuyos niveles son biológicamente sostenibles se han reducido de **971.489 toneladas** de peso vivo en 2015 a **917.012** en 2018.
- + Las **áreas marinas protegidas** en **España** han aumentado de **84,4 km²** en 2016 a **131,23 km²** en 2019.
- La cobertura de las **zonas protegidas** en relación con las zonas marinas en **España** sigue estando muy lejos del mínimo del **10%** de las zonas costeras y marinas.
- Hay carencia de datos actualizados en España sobre la evolución de la **contaminación marina** y sobre la acidificación **de los océanos**.

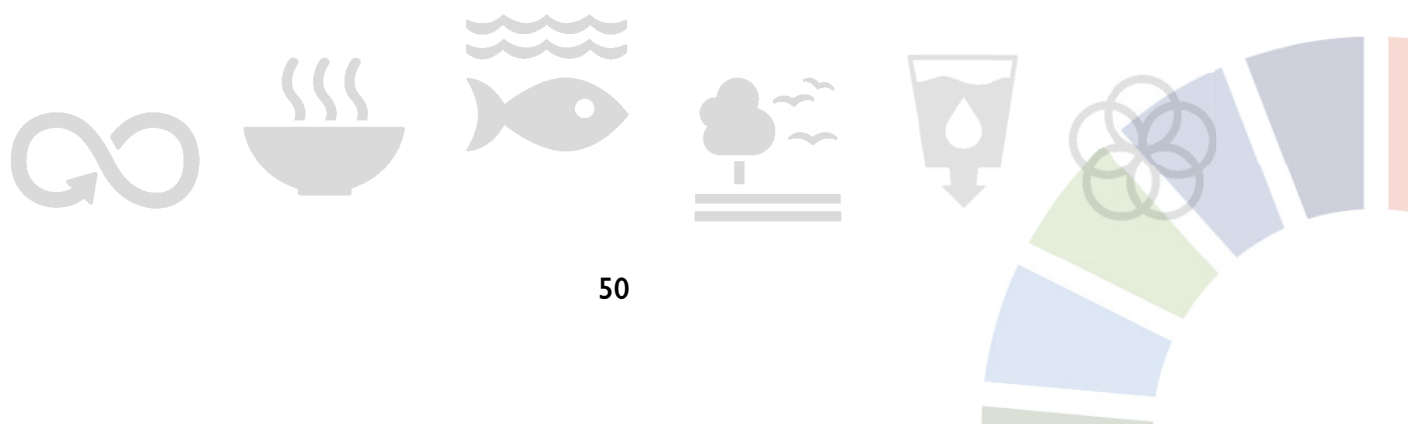
➔ ¡Actuemos!

Reúne al alumnado en pequeños grupos para que hagan una lista de 5 acciones concretas que podrían llevar a cabo para proteger el océano (limpieza de playas con sus seres queridos/comunidad, organizar una pequeña conferencia para explicar el tema, exposición de dibujos sobre el tema, etc.). Intenta convertir al menos un punto en una acción concreta.

Divide al alumnado en 4 pequeños grupos para investigar sobre “los problemas de los océanos”. Cada uno de los grupos con la ayuda de Internet, recabará información sobre un problema en concreto y hará una exposición frente al resto de la clase. Los problemas que se proponen son los siguientes:

- Sobrepesca: ¿En qué consiste? ¿Qué consecuencias tiene? ¿Qué medidas propones para proteger la vida marina? Claves: pesca ilegal, pesca sostenible, aguas internacionales, cuota pesquera, pesca artesanal.
- Contaminación: ¿Cuáles son los principales contaminantes de los océanos? ¿Qué consecuencias tiene cada tipo de contaminante? ¿Qué medidas propones para reducir la contaminación de los océanos? Palabras clave: metales pesados, vertidos ilegales, gestión de residuos, materiales biodegradables.
- Cambio climático: ¿Qué consecuencias tiene el aumento de temperatura de los océanos? ¿Qué consecuencias tiene el aumento del CO₂? ¿Qué medidas propones para reducir el impacto del cambio climático? Palabras clave: acidificación de los océanos, materiales biodegradables.
- Construcciones costeras: ¿Qué tipos de construcciones se realizan en las costas y mares? ¿Qué consecuencias negativas tienen para la vida marina? ¿Qué medidas propones para proteger las costas? Palabras clave: diques, plataformas petroleras, Ley de Costas, áreas de protección.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea “Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!” como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 15:

Vida de Ecosistemas terrestres

Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 15**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento de su alumnado sobre la **Biodiversidad** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer una definición: “La **Biodiversidad**, un portador de diversidad biológica, se refiere generalmente a la variedad y variabilidad de la vida en la Tierra”.
3. Identificar con su alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están satisfaciendo en materia de ecosistemas: La gestión sostenible de los bosques, las medidas para luchar contra la desertización y la degradación de los hábitats naturales, los esfuerzos para evitar la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas y para evitar la introducción de especies exóticas invasoras en tierra.
4. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están relacionados con este objetivo y por qué.

Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones.

¿Qué nos transmite? Hágalos reflexionar sobre las consecuencias que la pérdida y la extinción de la biodiversidad podrían tener en sus respectivas comunidades a nivel local y en el mundo a nivel global.

- ▶ Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 15º Objetivo para el Desarrollo Sostenible, la “Vida Terrestre”: [ODS 15 | Vida de ecosistemas terrestres](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Afecta este objetivo a nuestra comunidad? ¿Tienes ejemplos que conozcas relacionados con este tema? ¿Cómo podemos contribuir deliberadamente al éxito de este objetivo?
- ¿Qué ocurre cuando una población de animales o plantas se ve perjudicada por la sobreexplotación o la destrucción del hábitat?
- ¿Garantizar la conservación de nuestros ecosistemas, incluida su biodiversidad, aumenta su capacidad de proporcionar lo esencial para el desarrollo sostenible de nuestras comunidades?
- Discute y desarrolla la siguiente afirmación: "La conservación de la biodiversidad debe ser rentable". Este ODS sugiere lo contrario. ¿Qué opinas?

Observamos en detalle

Más de una cuarta parte de las especies evaluadas por la lista roja de la UICN están en peligro de extinción (**41%** de los anfibios, **34%** de las coníferas, **33%** de los arrecifes de coral, **26%** de los mamíferos, **14%** de las aves). La Lista Roja de la UICN registra datos sobre más de **134.400 especies** de mamíferos, aves, anfibios, corales de arrecifes y coníferas. Más de **37.400 especies** están en peligro de extinción. Se han logrado progresos en la gestión forestal sostenible, pero el mundo perdió **100 millones de hectáreas** de bosques en dos décadas (2000-2020). Los progresos para salvaguardar áreas clave de biodiversidad se han estancado en los últimos 5 años. El porcentaje medio mundial de cada área clave de biodiversidad cubierta por zonas protegidas (2021) es del **43%** en el medio terrestre, **42%** en el de agua dulce y **41%** en el de montaña. Casi todos los países adoptaron leyes para prevenir o controlar las especies exóticas invasoras. Las especies exóticas invasoras afectan negativamente a la biodiversidad autóctona y cuestan a la economía mundial miles de millones de dólares al año.

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Los bosques de todo el mundo se beneficiarán de > 10 años de mejor gestión y trabajos de reforestación.
- ✓ Se habrán combatido e invertido las tendencias de desertificación mediante la restauración de las tierras y los suelos degradados y los afectados por la sequía y las inundaciones.
- ✓ Los ecosistemas de montaña y la biodiversidad se conservarán para que sus beneficios puedan apoyar mejor el desarrollo sostenible.
- ✓ Los hábitats naturales habrán mejorado mucho como resultado de una acción urgente para reducir la degradación, la pérdida de biodiversidad y evitar la extinción de especies amenazadas.
- ✓ Los recursos genéticos y sus beneficios se repartirán equitativamente.
- ✓ Se habrá puesto fin a la caza furtiva y al tráfico de especies protegidas mediante la lucha contra la demanda y la oferta de productos silvestres ilegales, así como mediante el apoyo a las comunidades locales para que busquen oportunidades de subsistencia sostenibles.
- ✓ Las especies exóticas invasoras en la tierra y en el agua, y sus impactos se habrán reducido en gran medida tras al menos 10 años de mayores esfuerzos para prevenir su introducción y controlarlas.
- ✓ Veremos los beneficios de al menos 10 años de integración de los valores de los ecosistemas y la biodiversidad en la planificación nacional/local y sus efectos en la reducción de la pobreza.
- ✓ Se habrá liberado más dinero para la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad y los ecosistemas, especialmente de los bosques, su gestión e incentivando la protección y la reforestación.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + La superficie forestal en **España** que cuenta con un instrumento vigente de planificación de la **gestión forestal sostenible** ha aumentado de un **16,58%** en 2015 a un **18,48%** en 2018.
- + La proporción de especímenes de flora y fauna silvestre comercializados en España procedentes de la **caza furtiva** o el **tráfico ilícito** ha decrecido de un **0,35%** en 2016 a un **0,28%** en 2018.
- En **España** ni la **superficie de bosque** en proporción a la superficie total ni la **proporción de tierra degradada** en relación con la superficie total de tierra han variado significativamente entre 2015-2018.
- **España** sigue sin integrar la biodiversidad en su sistema nacional de contabilidad y presentación de informes, definidos como implementación del **Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica**.

➔ ¡Actuemos!

A fin de valorizar en su justa medida y reutilizar elementos naturales de nuestro entorno inmediato, propón a tu alumnado, por ejemplo, hacer abono, mantillo y astillas de ramas para proteger el suelo y retener el agua. Enseña al alumnado a identificar y evitar los muebles y otros artículos fabricados con madera o material vegetal invasivo no autóctono. ¿Qué tipo de biodiversidad tienes en tu zona? ¡Haz una búsqueda para averiguarlo! Incita a tu alumnado a preparar y rellenar un formulario de búsqueda de biodiversidad. Si tu centro escolar no dispone de jardín o espacio exterior apropiado, puedes enmarcar alguna de estas actividades en el contexto de una excursión o actividad exterior al centro.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.





Objetivo 16:

Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 16**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento de su alumnado sobre la **Paz** y la **Justicia** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer alguna de las definiciones: “La **Paz** no es sólo ausencia de guerra o conflicto violento, una sociedad pacífica debe garantizar los derechos individuales y colectivos de todas las personas”. “La **Justicia** es la teoría jurídica o filosófica por la que se administra la equidad”. “La **Justicia social** es un valor que promueve el respeto igualitario de los derechos y las obligaciones de cada ser humano en determinada sociedad”.
3. Identificar con su alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están satisfaciendo en términos de paz y justicia: reducción de todas las formas de violencia y de las tasas de mortalidad relacionadas; abuso, explotación, tráfico y tortura de niños; acceso igualitario a la justicia para todos; reducción de las prácticas de corrupción...
4. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están relacionados con este objetivo y por qué.


Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones.

¿Qué nos transmite? Llévalos a reflexionar sobre los beneficios de las sociedades justas y pacíficas para el desarrollo individual y colectivo de todas las personas, y sobre cómo la promoción y la aplicación de leyes y políticas no discriminatorias pueden contribuir al desarrollo sostenible.

-  Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el Objetivo 16 para el Desarrollo Sostenible, la “Paz, Justicia e Instituciones sólidas”: [ODS 16 | Paz, justicia e instituciones sólidas](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Afecta este objetivo a nuestra comunidad? ¿Tienes ejemplos que conozcas relacionados con este tema? ¿Cómo podemos contribuir deliberadamente al éxito de este objetivo?
- ¿Por qué crees que se producen situaciones no pacíficas o de conflicto?
- ¿Cómo podemos garantizar una participación inclusiva en la toma de decisiones a todos los niveles?
- ¿Cuáles son las oportunidades de participación pública en nuestra comunidad que mejor servirían a este objetivo de paz y justicia?

Observamos en detalle

La ausencia de mujeres en la toma de decisiones limita el alcance y el impacto de las medidas de respuesta a la pandemia y otras iniciativas de emergencia para la recuperación, así como las oportunidades para revitalizar la economía y la sociedad. Las mujeres presiden solo el **18%** de los comités gubernamentales de asuntos exteriores, defensa, finanzas y derechos humanos. La pandemia intensifica el riesgo de explotación de los niños, incluida la trata de personas y el trabajo infantil. **1 en 3 víctimas** de la trata de personas fue un niño (2018). El trabajo infantil aumentó a **160 millones** (2020), el primer aumento en dos décadas. En 2020, los asesinatos de **331 defensores** de los Derechos Humanos se denunciaron en **32 países**, un aumento del **18%** desde 2019. Sólo **82 países** tienen instituciones independientes nacionales de Derechos Humanos que cumplan con las normas internacionales (2020). El soborno es al menos cinco veces más probable en los países de bajos ingresos (**37,6%**) que en los de ingresos altos (**7,2%**).

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ La violencia y las tasas de mortalidad relacionadas habrán disminuido en todas partes.
- ✓ El abuso y el daño a los niños habrán terminado en todas partes.
- ✓ La aplicación correcta de las leyes nacionales e internacionales garantizará la justicia para todos.
- ✓ El flujo de dinero y armas ilegales habrá disminuido mucho, mientras que se habrán devuelto más bienes robados y se habrá combatido el crimen organizado.
- ✓ La corrupción y el soborno se habrán reducido mucho.
- ✓ Todas las instituciones se habrán desarrollado para ser más fuertes, eficaces y responsables.
- ✓ La toma de decisiones se habrá vuelto más receptiva, inclusiva, participativa y representativa.
- ✓ Todo el mundo tendrá identidad legal y se habrá registrado su nacimiento.
- ✓ Las leyes nacionales y los acuerdos internacionales habrán garantizado el acceso de todas las personas a la información y la protección de las libertades básicas.
- ✓ Habrá menos violencia, delincuencia y terrorismo gracias al trabajo conjunto de los países para crear capacidad institucional.
- ✓ Habrá leyes y políticas más justas para el desarrollo sostenible.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + En **España**, la totalidad (**100%**) de los niños y niñas menores de 5 años han visto su **nacimiento registrado** ante una autoridad civil.
- + En **España**, la proporción de personas que han tenido al menos un contacto con un funcionario público y que han pagado un soborno a un funcionario público, o a las que un funcionario público les ha pedido un soborno, durante el año precedente es bastante baja (**0,0003%** en 2018).
- En **Euskadi**, la proporción de **personas** de >16 años que se sienten **seguras al caminar solas** en su zona de residencia ha descendido de un **76,38%** en 2014 a un **69,47%** en 2019. Esta realidad afecta de manera particular a las **mujeres**, de **65,61%**(2014) a **55,38%** (2019).
- El número de **víctimas de trata de personas** (explotación sexual, trabajo forzado, servidumbre y esclavitud, y otros fines) en **España** ha aumentado de **267** por cada 100.000 habitantes en 2015 a **523** en 2019.

➔ ¡Actuemos!

Busca algunas fotografías que muestren situaciones pacíficas y no pacíficas. Muéstralas al alumnado y pídeles que escriban 1-3 palabras que crean que describen cada imagen. Pídeles que discutan con un/a compañero/a cómo les hace sentir cada imagen y que luego compartan sus ideas con la clase. Destaca al alumnado las diferentes palabras utilizadas para describir las situaciones pacíficas y no pacíficas.

Puedes repartir un ejemplar de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. ¿Creen que en la actualidad se cumplen todos los artículos enumerados en la misma, en todas partes y por igual? Pregunta a tu clase sobre posibles causas comunes en el surgimiento de violencias físicas, sexuales, psicológicas, económicas, etc., tratando de que las relacionen con el resto de los ODS y resaltando la importancia de un acceso igualitario a la justicia.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



Objetivo 17:

Alianzas para lograr los Objetivos

Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Para dar inicio a la sesión, la persona dinamizadora puede presentar brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, presentaremos el objetivo del día: **ODS 17**

La persona dinamizadora se encargará de:

1. Evaluar el nivel de conocimiento del alumnado sobre el concepto de **Alianzas** preguntándoles qué les evoca.
2. Proponer una definición: Una alianza es un acuerdo o unión en el que las partes acuerdan cooperar para promover sus intereses mutuos. Las alianzas entre diversos agentes de la sociedad son imprescindibles para lograr los objetivos y construir un futuro común.
3. Identificar con su alumnado cuáles son las **necesidades básicas** que no se están satisfaciendo en términos de **alianzas**: Movilización de recursos, incluida la movilización financiera; transferencia y difusión de tecnología; desarrollo de capacidades internacionales o comercio internacional.
4. Identificar con su alumnado qué otros objetivos están vinculados a este objetivo y por qué.

Vinculado a:



Reflexionamos conjuntamente

Examinamos esta imagen con el alumnado, sugiriendo algunas reflexiones. ¿Qué nos transmite?

Llévalos a reflexionar sobre el significado de alianzas. ¿Qué suponen para ellos y ellas? ¿Cómo pueden ayudarnos a alcanzar objetivos comunes?

- ▶ Como material de apoyo, la persona dinamizadora puede visualizar el siguiente vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el Objetivo 17 para el Desarrollo Sostenible, las "Alianzas para lograr los Objetivos": [ODS 17 | Alianzas para lograr los objetivos](#)



Animar al alumnado a expresarse y reflexionar sobre el video y sobre el tema en general:

- ¿Afecta este objetivo a nuestra comunidad? ¿Tienes ejemplos que conozcas relacionados con este tema? ¿Cómo podemos contribuir deliberadamente al éxito de este objetivo?
- ¿Qué entiendes por el concepto de «cooperación al desarrollo»?
- ¿Cómo se puede aumentar la cooperación en materia de finanzas, tecnología, desarrollo de capacidades o comercio?
- El desarrollo de capacidades es la base de lo que pretende este objetivo. ¿Qué tipo de desarrollo de capacidades sería más útil en nuestra comunidad y cuál sería la mejor manera de conseguirlo?

Observamos en detalle

La Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) neta alcanzó un récord de **161.000 millones** de \$ en 2020, lo que representa **0,32%** del PIB de los donantes, pero aún no alcanzó la meta del 0,7% del PIB. Las corrientes de IED cayeron hasta un **40%**, de **1,5 billones** de \$ a menos de **1 billón** de \$. Desafiando las predicciones, las corrientes de remesas hacia los países de bajos y medios ingresos alcanzaron los **540.000 millones** de \$ en 2020, sólo un **1,6%** por debajo del nivel de 2019. Casi la mitad de la población global – **3.700 millones** de personas – todavía no tienen Internet, a pesar de la inmensa necesidad de conectividad durante la pandemia. **63%** de los países de ingresos bajos y medios-bajos necesitan financiación adicional en datos y estadísticas para hacer frente a los retos que plantea la pandemia.

Presentamos y reflexionamos con el alumnado las cifras clave que deberían alcanzarse en 2030:

- ✓ Habrá más apoyo financiero internacional para los países en desarrollo y ayuda para mejorar la recaudación fiscal local.
- ✓ Los países desarrollados cumplirán plenamente sus compromisos de “ayuda oficial al desarrollo” (AOD) en relación con su propia “renta nacional bruta” (RNB) para ayudar a los países menos desarrollados y también explorarán otras fuentes de financiación para ayudar.
- ✓ El alivio y la reestructuración de la deuda ayudarán a los países en desarrollo a alcanzar la sostenibilidad de la deuda a largo plazo y a reducir el endeudamiento de los países pobres.
- ✓ Los países pobres se beneficiarán del fomento de la inversión.
- ✓ Habrá más cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y desarrollo de capacidades en torno a la ciencia, la tecnología, la innovación y el intercambio de conocimientos, especialmente en lo que respecta a las tecnologías ecológicas y de la información, así como a la aplicación de los ODS.
- ✓ Habrá un sistema comercial basado en normas, abierto y justo, que beneficie a todos los países, especialmente a los pobres, cuyas exportaciones deberían poder duplicarse de aquí a 2020.
- ✓ Se habrá mejorado el funcionamiento de la economía mundial asegurando que las políticas estén bien coordinadas, sean lógicas y estén en consonancia con los ODS.
- ✓ Se respetará el espacio de cada país para abordar la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible.

📍 ¿Y qué pasa en nuestro entorno?

- + La proporción de personas entre 16 y 74 años que han utilizado **Internet** en los tres meses precedentes en **Euskadi** ha aumentado de un **58,43%** en 2010 a un **91,68%** en 2019.
- + En **España**, el total de **ingresos del gobierno** en proporción al PIB aumentó de un **38,71%** en 2015 a un **39,19%** en 2019.
- Las transacciones de **Inversión Extranjera Directa (IED)** de **España** en el exterior, asistencia oficial para el desarrollo y cooperación Sur-Sur se han reducido de **20.394 millones de euros** en 2015 a **11.877 millones de euros** en 2019.
- Las **contribuciones AOD** de **España** asignadas según los agentes de cada proyecto a las **alianzas público-privadas** centradas en la **infraestructura** descendieron ligeramente en el periodo 2016-2017, de **7.012.695 euros** a **6.994.651 euros**.

➔ ¡Actuemos!

Pide al alumnado que creen un mapa mental o un diagrama de araña sobre los ODS reuniendo las ideas iniciales. Anotarán en él todo lo que ya sepan sobre los ODS y problemas que éstos pretenden abordar. Puedes realizar la siguiente pregunta: ¿Qué color, símbolo o imagen os viene a la mente cuando oyen hablar de los ODS? O en alguno de los objetivos específicos (o problemas asociados). Añadir sus ideas al mapa mental.

Fomenta el pensamiento global y la acción local constantemente en tu día a día y motiva al alumnado a participar en los ODS en su área local. Elige a un/a estudiante o grupo de estudiantes por ODS (en función de sus conocimientos de interés) y luego valora cómo pueden asociarse para garantizar que el máximo de acciones que se han previsto durante el aprendizaje sobre todos los ODS se puede implementar.

Puedes utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la unidad didáctica de UNESCO Etxea "Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula - ¡Tú también eres parte!" como material de apoyo para dinamizar la sesión.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTOS DE INTERÉS

Acciona (2020). *Energías renovables*: https://www.acciona.com/es/energias-renovables/?_adin=02021864894

Acciona (2020). *La ciudad sostenible*: https://www.sostenibilidad.com/construccion-y-urbanismo/laciudad-sostenible/?_adin=01833301559

Comunidades Europeas (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia Europeo*: <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>

Economipedia (2021). *Diccionario económico*: <https://economipedia.com/definiciones>

Emakunde (2019). Glosario de términos sobre medidas de igualdad y cláusulas para la igualdad: <https://www.emakunde.euskadi.eus/politicas-publicas/-/informacion/clausulas-apoyo-glosario/>

EUSTAT. *Indicadores ODS 2030 Euskadi*. <https://www.eustat.eus/indic/ods.html>

ONU Mujeres y Departamento de Asunto Económicos y Sociales de Naciones Unidas (2021). *El progreso en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – Panorama de Género 2021*. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2021/09/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2021>

FAO (2020). *Hambre e inseguridad alimentaria*: <https://www.fao.org/hunger/es/>

Hegoa (2000). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. <https://publicaciones.hegoa.ehu.es/es/publications/255>

INE (2021). *Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*: <https://www.ine.es/dyngs/ODS/es/index.htm>

Naciones Unidas (2021). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/progress-report/>

Naciones Unidas (2019). *¿Qué es la desigualdad?*: <https://news.un.org/es/story/2019/07/1459341>

Naciones Unidas (2020). *Objetivos y metas de Desarrollo Sostenible*: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

OMS (2014). *Documentos Básicos*. Constitución de la OMS (48ª edición). <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

OMS (2019). Agua: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>

Secretaría de Estado para la Agenda 2030. *Informe de Progreso 2021 y Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030*. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/ip2021-castellano.pdf>



un
UNESCO ETXEA
CENTRO UNESCO DEL PAÍS VASCO
EUSKAL HERRIKO UNESCO ZENTROA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN